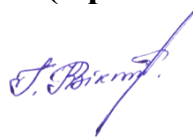


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет управління фінансами та бізнесу**  
**Кафедра економіки та публічного управління**

Затверджено  
на засіданні кафедри економіки та публічного управління  
факультету управління фінансами та бізнесу  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(Протокол № 1 від 29.08.2023 р.)



\_\_\_\_\_ Завідувач кафедри  
проф. Галина КАПЛЕНКО

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях**

що викладається в межах  
**ОНП «Публічне управління та адміністрування»**  
*для здобувачів **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти***  
зі спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування**  
галузі знань **28 Публічне управління та адміністрування**

**Львів-2023**

<b>Назва освітньої компоненти</b>	<b>Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях</b>
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	м. Львів, вул. Коперника, 3
<b>Факультет та кафедра, за освітня компонента</b>	Факультет управління фінансами та бізнесу Кафедра економіки та публічного управління
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань <b>28 Публічне управління та адміністрування</b> Спеціальність <b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	<b>Капленко Галина Вікторівна</b> завідувачка кафедри економіки та публічного управління Львівського національного університету імені Івана Франка, д.е.н., професор
<b>Контактна інформація викладачів зважати на попередню інформацію</b>	Halyna.kaplenko@lnu.edu.ua м. Львів, вул Коперника, 3, 402 каб.
<b>Консультації з питань навчання</b>	<b>Кожного четверга, 18<sup>00</sup>-19<sup>00</sup> год.</b> (вул. Коперника, 3, ауд.407) Консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Також можливі <b>он-лайн</b> консультації ( <b>середа 17<sup>00</sup>-18<sup>00</sup></b> ) через Teams, Skype, Viber, Telegram або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.

<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітня компонента «Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях» є вибірковою освітньою компонентою ( <b>навчальною дисципліною</b> ) для освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, яка викладається у 4 семестрі в обсязі 3 кредитів ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Семестровий (підсумковий) контроль</b>	Екзамен
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента «Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях» призначена для аспірантів ОНП «Публічне управління та адміністрування». Освітня компонента спрямована на вивчення концепцій, стратегій та інструментів сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях з орієнтацією на публічне управління. Освітня компонента охоплює аналіз теоретичних підходів до сталого розвитку, вивчення міжнародних стандартів і договорів, а також розгляд практичних прикладів та кейсів з реалізації сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях. Особлива увага буде приділена ролі публічного управління у забезпеченні сталого розвитку, включаючи управління ресурсами, планування та стратегічне управління, моніторинг та оцінку результатів. Аспіранти отримають знання про ключові аспекти сталого розвитку, включаючи економічний, соціальний, екологічний та культурний виміри; зрозуміють важливість сталого розвитку на

	<p>сучасному етапі. Дана освітня компонента допоможе аспірантам визначати особливості розроблення проєктів із підтримки сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях, враховуючи потреби громади, екологічні аспекти та соціальну відповідальність, аспіранти зуміють формулювати наукові гіпотези, збирати та аналізувати дані, а також робити висновки, які можуть сприяти розвитку теорії та практики сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p> <p>Вибіркова освітня компонента відіграє важливу роль в освітньому процесі, оскільки дозволяє здобувачеві третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, продовжує розвивати дослідницькі компетентності відповідно до наукових інтересів, а також допомагає відповідати вимогам ринку праці та академічного середовища.</p>
<p><b>Мета та завдання освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Мета вивчення освітньої компоненти</b> «Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях»: вивчити основні концепції та принципи сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях, зрозуміти роль публічного управління у просуванні сталого розвитку, включаючи планування, виконання та моніторинг стратегій та програм; вивчити різні аспекти сталого розвитку, таких як економіка, соціальна справедливість, екологія та культурна різноманітність, та їх взаємозв'язок; вивчити інструменти та методи управління місцевими ресурсами з урахуванням принципів сталого розвитку.</p> <p><b>Основні завдання освітньої компоненти</b> «Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях»: ознайомитися з основними концепціями, принципами та інструментами сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях; усвідомити роль публічного управління у забезпеченні сталого розвитку та опанувати ефективні методи та стратегії планування та реалізації цієї ролі; дослідити взаємозв'язок між економічними, соціальними, екологічними та культурними аспектами сталого розвитку та їх вплив на місцеву та регіональну рівнях; розвинути навички аналізу, оцінки та моніторингу програм та проєктів сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях; стимулювати наукові дослідження у галузі сталого розвитку та опанувати методи та техніки наукової роботи в цій сфері.</p>
<p><b>Обсяг освітньої компоненти</b></p>	<p><b>3 кредити ЄКТС</b> 90 годин: З них 48 годин аудиторних занять (32 години лекцій та 16 годин практичних занять) та 42 години самостійної роботи.</p>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>Сталий розвиток, цілі, міжнародні договори, стратегія, розвиток, досягнення, результативність</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після вивчення освітньої компоненти «Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях» здобувачі вищої освіти повинні</p> <p><b>а) знати:</b> основні концепції та принципи сталого розвитку; роль публічного управління у забезпеченні сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях; економічні, соціальні, екологічні та культурні аспекти сталого розвитку та їх взаємозв'язок; інструменти та методи планування, виконання, моніторингу та оцінки програм та проєктів сталого розвитку.</p> <p><b>б) вміти:</b> аналізувати та оцінювати проблеми сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях; розробляти та реалізовувати стратегії та програми сталого розвитку з використанням знань з публічного</p>

	<p>управління; використовувати інструменти та методи управління ресурсами для забезпечення сталого розвитку; взаємодіяти з різними секторами суспільства/громади для досягнення спільних цілей сталого розвитку; проводити наукові дослідження у галузі сталого розвитку та аналізувати їхні результати для розробки та впровадження ефективних стратегій; пропонувати та реалізовувати інноваційні рішення для підтримки сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях; комунікувати ефективно з різними зацікавленими сторонами та мобілізувати ресурси для досягнення сталого розвитку.</p> <p>Вибіркова освітня компонента «Сталий розвиток на місцевому та регіональному рівнях» суттєво доповнює та підсилює набуття загальних компетентностей (ЗК) та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК), а також додатково сприяє засвоєнню програмних результатів навчання (ПРН) визначених освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування.</p>
<b>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</b>	Стратегічне планування; аналітичні навички; комунікаційні навички; лідерські навички; здатність до співпраці та командної роботи; аналіз даних та дослідницькі навички; управління проектами; креативність та інноваційність.
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна, вечірня).
<b>Види навчальних занять</b>	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації.
<b>Теми</b>	<p>Тема 1. Вступ до сталого розвитку: концепції, принципи, історичний контекст.</p> <p>Тема 2. Національна стратегія сталого розвитку. Роль публічного управління у забезпеченні сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p> <p>Тема 3. Економічні аспекти сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p> <p>Тема 4. Соціальна справедливість та включеність у стратегії сталого розвитку.</p> <p>Тема 5. Екологічний аспект сталого розвитку: збереження природних ресурсів та біорізноманіття.</p> <p>Тема 6. Культурна різноманітність як фактор сталого розвитку: збереження культурної спадщини та підтримка місцевих традицій.</p> <p>Тема 7. Стратегічне планування для сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p> <p>Тема 8. Управління місцевими ресурсами у контексті сталого розвитку.</p> <p>Тема 9. Моніторинг та оцінка результатів програм та проектів сталого розвитку.</p> <p>Тема 10. Партнерство для сталого розвитку: співпраця між громадським сектором, приватним бізнесом та урядом.</p> <p>Тема 11. Інновації та технологічний прогрес у контексті сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p> <p>Тема 12. Індикатори та індекси сталого розвитку, система глобальних вимірів сталого розвитку</p> <p>Тема 13. Покращення якості життя і зменшення соціально-економічних та екологічних загроз при переході до сталого розвитку.</p> <p>Тема 14. Освіта для сталого розвитку.</p> <p>Тема 15. Дотримання принципів сталого розвитку під час війни.</p>

<b>Пререквізити</b>	Для вивчення освітньої компоненти аспіранти потребують базових знань з нормативних дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату галузі публічного управління та адміністрування, розуміння наукових джерел з предмету. Успішно засвоєні знання аспірант паралельно використовує під час участі в Науковому семінарі.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти</b>	Вивчення освітньої компоненти досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. Методи демонстрації перед здобувачами вищої освіти зразків пошукової діяльності - диспут; пояснення методом проблемних ситуацій. Презентації, лекції, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейс-методи, ділові ігри, колаборативне навчання (індивідуальні та групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія, групові дискусії.
<b>Необхідне обладнання</b>	Наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Internet, фліпчарт, кольорові маркери. Вивчення освітньої компоненти не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
<b>Література для вивчення освітньої компоненти</b>	<p>Уся література, яку здобувачі вищої освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел інформації, яких немає у списку рекомендованих.</p> <p><b>ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА</b></p> <p><a href="https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825">Указ президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року</a> // Режим доступу: <a href="https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825">https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825</a></p> <p><a href="https://www.kmu.gov.ua/npras/pitannya-zboru-danih-dlya-monitorin-686r">Розпорядження Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 686-р. «Питання збору даних для моніторингу реалізації цілей сталого розвитку»</a> Режим доступу: <a href="https://www.kmu.gov.ua/npras/pitannya-zboru-danih-dlya-monitorin-686r">https://www.kmu.gov.ua/npras/pitannya-zboru-danih-dlya-monitorin-686r</a></p> <p><a href="https://undocs.org/en/A/RES/70/1">Резолюція Генеральної Асамблеї ООН щодо перетворення нашого світу: Порядок денний у галузі сталого розвитку на період до 2030 року (A/RES/70/313)</a> Режим доступу: <a href="https://undocs.org/en/A/RES/70/1">https://undocs.org/en/A/RES/70/1</a></p> <p><a href="https://undocs.org/A/RES/71/313">Резолюція Генеральної Асамблеї ООН щодо роботи Статистичної комісії, пов'язаної з діяльністю по реалізації Порядку денного у галузі сталого розвитку на період до 2030 року (A/RES/71/313)</a> Режим доступу: <a href="https://undocs.org/A/RES/71/313">https://undocs.org/A/RES/71/313</a></p> <p><a href="https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/ece/ces/2015/CES_89_Add.1-E.pdf">Звіт шістдесят третього пленарного засідання Конференції європейських статистиків (ECE/CES/89/Add.1)</a> Режим доступу: <a href="https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/ece/ces/2015/CES_89_Add.1-E.pdf">https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/ece/ces/2015/CES_89_Add.1-E.pdf</a></p> <p>Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Серета, Т. Тимочко. – 3 вид. – К.; електронний ресурс – 392 с. <a href="https://do.ipk.kpi.ua/pluginfile.php/366992/mod_resource/content/1/rozvytok_suspilstva_undp.pdf">https://do.ipk.kpi.ua/pluginfile.php/366992/mod_resource/content/1/rozvytok_suspilstva_undp.pdf</a></p> <p>Стратегії сталого розвитку : навч. посіб. / В. В. Добровольський, Є. М. Безсонов, Г. В. Непеїна, Д. О. Крисінська, Н. А. Сербулова. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 160 с.</p> <p>Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти [Електронний ресурс]: Підручник / І.Л. Якименко, Л.П. Петрашко, Т.М. Димань, О.М. Салавор, Є.Б. Шаповалов, М.А. Галабурда, О.В. Ничик, О.В. Мартинюк. – К.: НУХТ, 2022. 337 с.</p> <p>Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М.Боголюбова і. – К.: ВЦ НУБІПУ, 2018. 446 с.</p> <p>Трещов М. М. Сучасні інструменти розвитку громад: навч. посіб. / М. М. Трещов, А. Ю. Мунько. – Дніпро : ДДУВС, 2023. – 328 с.</p>

- . Управління сталим розвитком : підручник для магістрів з управління та адміністрування [В. П. Бех, Ю. В. Бех, М. В. Туленков, А. А. Кравченко, Л. М. Макаренко, О. Г. Рябека, Н. В. Крохмаль, В. В. Чепак, Я. О. Чепуренко] ; за заг. ред. В. П. Бега, М. В. Туленкова ; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова, Центр наукових досліджень проблем управління сталим розвитком. – Київ : Каравела, 2018. 538 с.
- . Цілі сталого розвитку для України: регіональний вимір: аналітична доповідь / ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України». Львів, 2018. 90 с.
- . Шевченко С. О. Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток : навч. посіб. / С. О. Шевченко, Н. С. Сидоренко, Н. А. Липовська. – Дніпро : ДДУВС, 2023. 344 с.
- . Шевченко С.О. Управління місцевими фінансами в умовах децентралізації влади : навч. посіб. / С.О. Шевченко, М.М. Трещов, А.Ю. Мунько. – Дніпро : ДДУВС, 2022. 392 с

#### ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

- . «World Economic Outlook Database, April 2021». IMF.org. International Monetary Fund. April 2021.
- . Agenda 21. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/agenda21.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml)
- . De Schoenmakere, M., Hoogeveen, Y., Gillabel, J. & Manshoven, S. 2018. The circular economy and the bioeconomy. Partners in sustainability. European Environment Agency (EEA) /Report No 8. Copenhagen. 64 pp. URL: [www.eea.europa.eu/publications/circulareconomy-and-bioeconomy](http://www.eea.europa.eu/publications/circulareconomy-and-bioeconomy)
- . Dubois, O. & Gomez San Juan, M. 2016. How sustainability is addressed in official bioeconomy strategies at international, national and regional levels. An overview. FAO. Rome. 48 pp. URL: [www.fao.org/3/a-i5998e.pdf](http://www.fao.org/3/a-i5998e.pdf) .
- . Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. Brussels, 3.3.2010. COM (2010) 2020.
- . Future we want. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=R](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/66/288&Lang=R).
- . GBS (Global Bioeconomy Summit). 2018. Communiqué of the Global Bioeconomy Summit 2018. Innovation in the Global Bioeconomy for Sustainable and Inclusive Transformation and Wellbeing. Berlin. 24 pp., p.2. URL: <http://gbs2018.com/fileadmin/gbs2018/>
- . Gomez San Juan, M., Bogdanski, A. & Dubois, O. 2019. Towards sustainable bioeconomy - Lessons learned from case studies. Rome, FAO. 132 pp. URL: <https://www.cbd.int/convention/text/default.shtml>
- . Hutt, R., Scientists just got closer to making nuclear fusion work. World Economic Forum, 2021.
- . Meadows, D.H.M., Dennis L; Randers, Jørgen; Behrens III, William W The Limits to Growth; A Report for the Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind. 1972, New York: Universe Books. ISBN 0876631650. Retrieved 26 November 2017.
- . Sachs, J.D., The age of sustainable development. 2015: Columbia University Press.
- . UN, Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. 2016
- . Бурик З. М. Державне регулювання сталого розвитку України: теорія та практика : монографія / Бурик Зоряна Михайлівна ; Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – Львів : ПростірМ, 2017. 383 с.
- . [Моніторинговий звіт «Цілі сталого розвитку: Україна» – 2021 рік \(українська\)](https://stat.gov.ua/sites/default/files/2023-07/SDGs_Ukraine_2021_Monitoring_Report_ukr.pdf) // Режим доступу: [https://stat.gov.ua/sites/default/files/2023-07/SDGs\\_Ukraine\\_2021\\_Monitoring\\_Report\\_ukr.pdf](https://stat.gov.ua/sites/default/files/2023-07/SDGs_Ukraine_2021_Monitoring_Report_ukr.pdf)
- . Національна доповідь «Цілі Сталого Розвитку: Україна». Київ, 2017. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/natsionalna-dopovid-csr-Ukrainy.pdf>

	<p>Чандрен Наїр, Держава сталого розвитку. Майбутнє урядування, економіки та суспільства/ Перекладачі - Ірина Гнатковська/ Чандрен Наїр. – Київ: книга, 2020. 288 с.</p> <p><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p><a href="https://www.un.org/en">Вебсайт ООН</a> // <a href="https://www.un.org/en">https://www.un.org/en</a></p> <p><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/">Вебсайт ООН ЦСР</a> // <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/</a></p> <p><a href="https://unstats.un.org/home/">Статистичний відділ ООН</a> // <a href="https://unstats.un.org/home/">https://unstats.un.org/home/</a></p> <p><a href="https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/">Глобальні показники ЦСР</a> // <a href="https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/">https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/</a></p> <p><a href="https://unstats.un.org/sdgs/metadata/">Метадані глобальні показники ЦСР</a> // <a href="https://unstats.un.org/sdgs/metadata/">https://unstats.un.org/sdgs/metadata/</a></p> <p>Цілі сталого розвитку та Україна Урядовий портал: <a href="https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina">https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina</a></p> <p>Оцінка прогресу досягнення ЦСР в Україні за 2020 та за 2021 <a href="http://www.ukrstat.gov.ua/csr_prezent/ukr/2.htm">http://www.ukrstat.gov.ua/csr_prezent/ukr/2.htm</a></p> <p>Глобальні цілі сталого розвитку (UNDP) <a href="https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/sustainable-developmentgoals.html">https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/sustainable-developmentgoals.html</a></p> <p>Сталий розвиток для України [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <a href="http://sd4ua.org/">http://sd4ua.org/</a>.</p> <p>. Strategies for one-planet prosperity August 2020 How to build lasting success on our finite planet. August 2020. URL: <a href="https://download.schneiderelectric.com/files?p_enDocType=White+Paper&amp;p_File_Name=Earth+Overshoot+Day+-+Final.pdf&amp;p_Doc_Ref=earth_overshoot_day">https://download.schneiderelectric.com/files?p_enDocType=White+Paper&amp;p_File_Name=Earth+Overshoot+Day+-+Final.pdf&amp;p_Doc_Ref=earth_overshoot_day</a></p> <p>. Порядок денний в галузі сталого розвитку на період до 2030 року. URL: <a href="https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/sustainabledevelopment-report/the-2030-agenda-for-sustainable-development.html">https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/library/sustainabledevelopment-report/the-2030-agenda-for-sustainable-development.html</a></p> <p>. Sustainable Development Goals (SDGs). URL: <a href="http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/">http://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/</a></p> <p>. Paris Agreement. United Nations Treaty Collection. 8 July 2016. URL: <a href="https://treaties.un.org/doc/Treaties/2016/02/20160215%2006-03%20PM/Ch_XXVII-7-d.pdf">https://treaties.un.org/doc/Treaties/2016/02/20160215%2006-03%20PM/Ch_XXVII-7-d.pdf</a></p> <p>. Global Footprint Network. Advancing the Science of Sustainability URL: <a href="https://www.footprintnetwork.org/">https://www.footprintnetwork.org/</a></p> <p>. Global metrics for the environment [Electronic resource]. – Accessed mode. URL: <a href="https://epi.envirocenter.yale.edu/">https://epi.envirocenter.yale.edu/</a></p> <p>. Освіта в інтересах сталого розвитку в Україні. Навчально-пізнавальні матеріали. Режим доступу: <a href="https://ecoosvita.org.ua/node/5">https://ecoosvita.org.ua/node/5</a></p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p><b>Підсумкова оцінка</b> за семестр є сумою оцінок, отриманих здобувачем вищої освіти за поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінки за модульний контроль, оцінок за СРС та ІНДР та екзамені. Екзаменаційна оцінка є результатом письмового виконання завдань екзаменаційного білету (максимальна екзаменаційна оцінка становить 50 балів). <b>Максимальна оцінка становить 100 балів.</b></p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на семінарських заняттях (поточне тестування), модульному контролі, захисті ІНДР та перевірки СРС. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час аудиторного заняття; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Модульний контроль проходить у формі тестування.</p>

## Критерії оцінювання

Види робіт. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти	Максимальна кількість балів
<b>1. Бали поточної успішності за участь у семінарських заняттях</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>5 балів</b>
<i><b>Відмінно («5»)</b></i> – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	<b>5</b>
<i><b>Добре («4»)</b></i> – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	<b>4</b>
<i><b>Задовільно («3»)</b></i> – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.	<b>3</b>
<i><b>Незадовільно («2»)</b></i> – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.	<b>2</b>
<b>2. Самостійна робота аспірантів</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	
<b>Самостійна робота (тестування за результатами виконаних самостійних робіт)</b> Самостійна робота аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому семестровому контролі (виконанні залікового модулю, на екзамені).	<b>5</b>
<b>3. Індивідуальна робота аспірантів (ІНДР)</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>5 балів</b>
робота виконана та захищена згідно з графіком, з поясненнями та висновками і в повному обсязі	<b>5</b>
робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>4-3</b>
робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>2</b>
<b>4. Модульний контроль</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>5 балів</b>
<b>1. Перший рівень (10 завдань)</b> – завдання із вибором відповіді – тестові завдання. Завдання із вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь. За кожне правильно виконане завдання виставляється <b>0,1 бала</b> . (максимально $10 \times 0,1 = 1$ бал).	
<b>2. Другий рівень (6 завдань)</b> – завдання з короткою відповіддю. Завдання з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо здобувач дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі. За кожне правильно виконане завдання виставляється <b>0,3 бала</b> . (максимально $6 \times 0,3 = 1,8$ балів).	



<p><b>3. Третій рівень (2 завдання) – завдання з розгорнутою відповіддю (повне обґрунтування відповіді).</b> В цих завданнях потрібно зробити послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження. Якщо потрібно, то слід проілюструвати думки схемами, графіками, таблицями. Оцінювання завдань третього рівня <b>1,1 бала</b>: (максимально <math>1,1 \times 2 = 2,2</math> бали).</p>	
<b>5. Екзамен</b>	<b>50</b>
<p><b>Семестровий екзамен як форма підсумкового контролю є обов'язковим для всіх здобувачів.</b> Екзаменаційний білет містить <b>29 завдань, завдання 3-ьох рівнів</b> складності. <b>Перший рівень (завдання 1-20)</b> – завдання із вибором відповіді – це теоретичні питання, що мають по чотири варіанти відповідей, з яких одна є правильною. За кожне правильно виконане завдання виставляється <b>0,4 бала</b> (максимально <math>20 \times 0,4 = 8,0</math> балів). <b>Другий рівень (завдання 21-26)</b> – з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо здобувач дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі. За кожне правильно виконане завдання виставляється <b>3 бали</b> (максимально <math>6 \times 3,0 = 18,0</math> балів). <b>Третій рівень (завдання 27-29)</b> – завдання, які передбачають послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження. За кожне правильно виконане завдання здобувачеві виставляється <b>8 балів</b> (максимально <math>3 \times 8,0 = 24,0</math> бали) Результат екзамену залежить від загальної кількості набраних балів. <b>Оцінка одержана на екзамені є остаточною.</b></p>	

Поточний та модульний контроль				Екзамен	РАЗОМ – 100 балів
Семінарські заняття (35 балів)	Індивідуальна робота аспіранта (ІНДР) (5 балів)	Самостійна робота аспіранта (5 балів)	Модульний контроль (5 балів)		
<b>50 балів</b>				<b>50 балів</b>	
<b>100 балів</b>					

<b>Питання до екзамену</b>	<p>Які основні концепції сталого розвитку існують, і що вони означають?  Які історичні фактори сприяли виникненню концепції сталого розвитку?  Які інструменти публічного управління можуть сприяти реалізації стратегій сталого розвитку?  Як уряд може взаємодіяти з іншими секторами для досягнення сталого розвитку?  Які відмінності між економікою кількості та економікою якості?  Як економічні аспекти впливають на реалізацію стратегій сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях?  Чому важлива соціальна справедливість у стратегіях сталого розвитку?  Які методи можна застосовувати для забезпечення включеності різних груп населення?  Які загрози для природних ресурсів існують на місцевому та регіональному рівнях?  Як екологічний аспект впливає на розвиток місцевих та регіональних громад?  Як культурна різноманітність може бути використана для досягнення сталого розвитку?  Які можливості існують для збереження культурної спадщини та підтримки місцевих традицій?  Які етапи включає процес стратегічного планування для сталого розвитку?</p>
----------------------------	---

	<p>Які інструменти можна використовувати для розробки стратегій сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях?  Які типи місцевих ресурсів існують, і як їх можна ефективно управляти для забезпечення сталого розвитку?  Які виклики пов'язані з управлінням місцевими ресурсами, і як їх можна подолати?  Які критерії можна використовувати для моніторингу та оцінки результатів програм та проектів сталого розвитку?  Які методи можна використовувати для збору та аналізу даних для моніторингу та оцінки?  Які переваги має співпраця між громадським сектором, приватним бізнесом та урядом у досягненні сталого розвитку?  Які механізми можна використовувати для забезпечення ефективного партнерства між різними секторами?  Які нові технології можуть бути використані для підтримки сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях?  Як інновації можуть вплинути на зміну підходів до розвитку місцевих та регіональних громад?  Які етапи включає реалізація проектів сталого розвитку, і які фактори можуть вплинути на їх успішність?  Які можливості і виклики пов'язані з впровадженням програм сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях?  Які основні екологічні та соціально-економічні наслідки війни в Україні?  Які заходи можуть бути прийняті для захисту довкілля та зменшення екологічних ризиків під час війни?  Як війна в Україні впливає на соціальну структуру населення та які стратегії можуть бути розглянуті для забезпечення включеності та справедливості під час конфлікту?  Як можна забезпечити сталість економічного розвитку та зменшення негативних економічних наслідків війни в Україні?  Яка роль міжнародної спільноти в розв'язанні екологічних, соціальних та економічних проблем, пов'язаних з війною в Україні?  Як ви оцінюєте можливості України з реконструкції та відновлення після війни з урахуванням принципів сталого розвитку?</p>
<p><b>Дотримання умов доброчесності</b></p>	<p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти в розділі НДР будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b></p> <p>Принципи доброчесності в Університеті та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями Центру забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Сайт НАЗЯВО: <a href="https://naqa.gov.ua/">https://naqa.gov.ua/</a> Центру забезпечення якості освіти ЛНУ: <a href="http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/">http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/</a>  Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: <a href="https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/">https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/</a>.</p>
<p><b>Навчання іноземною мовою</b></p>	<p>Враховуючи специфіку освітньої компоненти, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються англійською мовою (фрагментарно). Також у процесі викладання використовуються матеріали та джерела англійською мовою. За бажанням здобувачів вищої освіти, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.</p>
<p><b>Позааудиторні заняття</b></p>	<p>Передбачається в межах вивчення освітньої компоненти участь в конференціях, форумах, круглих столах та інших наукових заходах (за активну участь отримують додаткові бали).</p>

---

	У рамках неформальної освіти здобувачі можуть самостійно проходити курси на онлайн платформах за темами ОК, що буде враховуватися при оцінюванні самостійної роботи здобувача ( <i>використання інтерактивних онлайн-платформ: Дія, Prometheus, EdEra, ВУМ (Відкритий Університет Майдану).</i>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання буде надано по завершенню освітньої компоненти.

## СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Згідно з розкладом	<i>Тема 1. Вступ до сталого розвитку: концепції, принципи, історичний контекст.</i> Сталий розвиток та його важливість для сучасного суспільства. Ключові концепції, які лежать в основі сталого розвитку. Принципи, які визначають підхід до сталого розвитку. Основні документи та міжнародні угоди, які визначають сталий розвиток як глобальний пріоритет. Основні виклики та загрози сталому розвитку на сучасному етапі. Сучасні проблеми сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 1, 2 год СРС за темою 2, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<i>Тема 2. Національна стратегія сталого розвитку. Роль публічного управління у забезпеченні сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i> Національна стратегія сталого розвитку. Роль уряду та органів влади у розробленні та впровадженні національних стратегій сталого розвитку. Як публічне управління сприяє формулюванню політик та програм, спрямованих на досягнення сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях. Механізми координації та співпраці між різними рівнями управління (національним, місцевим, регіональним) у сфері сталого розвитку.	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 3, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<b>Семінарське заняття 1.</b> <i>Тема 2. Національна стратегія сталого розвитку. Роль публічного управління у забезпеченні сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i> <u>Групове обговорення:</u> проаналізувати національну стратегію сталого розвитку України (або іншої країни за вибором аспіранта) та визначити основні цілі, заходи та механізми впровадження. Обговорити роль публічного управління у втіленні цієї стратегії на місцевому та регіональному рівнях. <u>Аналіз кейсів:</u> Реалізація національних стратегій сталого розвитку на різних рівнях управління. Успіхи, виклики та приклади в цих сферах та обговорити, як публічне управління могло б підтримати або покращити результати. <u>Презентація досліджень:</u> Аспірант обирає конкретний аспект національної стратегії сталого розвитку та готує презентацію з дослідженням цієї теми.	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Презентації. Кейси. Управлінські ситуації. Групові обговорення 2 год.	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<i>Тема 3. Економічні аспекти сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i> Сталий розвиток з економічної точки зору і його ключові складові на місцевому та регіональному рівнях. Економічні переваги від впровадження заходів сталого розвитку для місцевої та регіональної економіки. Як економічній зростання може бути збалансованим з вимогами сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях. Інструменти економічної політики, які можуть бути застосовані для сприяння сталому розвитку на місцевому та регіональному рівнях.	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 4, 2 год	Згідно з розкладом

Згідно з розкладом	<p><i>Тема 4. Соціальна справедливість та включеність у стратегії сталого розвитку.</i> Соціальна справедливість у контексті сталого розвитку. Основні принципи та цінності в основі соціально справедливого розвитку. Соціальні аспекти, які можуть бути включені до стратегій сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях. Як публічне управління може сприяти забезпеченню соціальної справедливості та включеності у стратегіях сталого розвитку. Взаємозв'язок економічних, екологічних та соціальних аспекти у стратегіях сталого розвитку. Інструменти та механізми, які можуть бути використані для забезпечення включеності різних груп населення у процесі сталого розвитку.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 5, 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b><i>Семінарське заняття 2.</i></b> <i>Тема 3. Економічні аспекти сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i> <u>Гра</u> «Симуляція розвитку місцевої економіки». <u>Дебати</u> «Економічний розвиток проти сталого розвитку». <u>Круглий стіл</u> «Роль інновацій у сталому розвитку».</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Дебати. Групові обговорення. Робота в малих групах Круглий стіл 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 5. Екологічний аспект сталого розвитку: збереження природних ресурсів та біорізноманіття.</i> Основні екологічні проблеми, які стоять перед світом сьогодні і чому вони важливі для розгляду у контексті сталого розвитку. Інструменти та підходи, які можуть бути застосовані для ефективного управління природними ресурсами на місцевому та регіональному рівнях. Як збереження біорізноманіття сприяє досягненню сталого розвитку, і як ця тема впливає на формування публічної політики. Як глобальні екологічні проблеми, такі як зміна клімату та втрата біорізноманіття, впливають на місцевий рівень та як можна забезпечити адаптацію та виживання населення на місцевому рівні?</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 6, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 6. Культурна різноманітність як фактор сталого розвитку: збереження культурної спадщини та підтримка місцевих традицій.</i> Культурна різноманітність як важливий аспект сталого розвитку. Загрози для культурної різноманітності у процесі глобалізації. Збереження культурної спадщини та підтримка місцевих традицій у сприянні сталому розвитку на місцевому та регіональному рівнях. Публічне управління щодо збереження культурної різноманітності та підтримки місцевих традицій. Взаємодія культурної різноманітності з іншими аспектами сталого розвитку, такими як економічний розвиток, соціальна справедливість та екологічна стійкість.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 7, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b><i>Семінарське заняття 3.</i></b> <i>Тема 6. Культурна різноманітність як фактор сталого розвитку: збереження культурної спадщини та підтримка місцевих традицій.</i> <u>Круглий стіл</u>: «Культурна різноманітність: ключовий елемент сталого розвитку».</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Круглий стіл 2 год	Згідно з розкладом

	<p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які аспекти культурної різноманітності вважаються ключовими для сталого розвитку місцевих та регіональних спільнот?</li> <li>• Які загрози і виклики стоять перед збереженням культурної спадщини та місцевими традиціями у сучасному світі?</li> <li>• Як культурна різноманітність може сприяти соціальній справедливості та включеності на місцевому та регіональному рівнях?</li> <li>• Які практичні заходи та стратегії можуть бути використані для збереження культурної спадщини та підтримки місцевих традицій?</li> <li>• Яка роль громадськості, громадянського суспільства та міжнародної співпраці в збереженні культурної різноманітності та підтримці місцевих традицій?</li> </ul>				
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 7. Стратегічне планування для сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i> Стратегічне планування і його значення для сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях. Основні етапи процесу стратегічного планування. Інструменти та методи, які використовуються у стратегічному плануванні для сталого розвитку. Основні принципи, які слід враховувати у стратегічному плануванні, щоб забезпечити сталість та ефективність розвитку. Впровадження стратегічного планування на місцевому та регіональному рівнях та можливі виклики і перешкоди під час цього процесу.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 8, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 7. Стратегічне планування для сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i> Розробка та впровадження стратегічних планів, які впливають на рівень життя та добробут мешканців у місцевих громадах та регіональний рівень. Роль органів влади/місцевого самоврядування та громадських організацій у процесі стратегічного планування для сталого розвитку. Аналіз та оцінка ефективності стратегічного планування та його впливу на сталість розвитку.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 9, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 4.</b> <i>Тема 7. Стратегічне планування для сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i> <i>Питання для підготовки:</i> Основні виклики, які стоять перед місцевими органами влади у процесі стратегічного планування для сталого розвитку. Переваги від впровадження стратегічного планування для сталого розвитку для місцевих громад та на регіональному рівні. Можливості для партнерства та співпраці між різними зацікавленими сторонами під час процесу стратегічного планування.</p>	Семінарське заняття // Групова робота над проектами. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Есе. Презентації. Кейси. Групові обговорення. Робота в малих групах 2 год	Згідно з розкладом

	<p>Можливості для залучення громадськості та мешканців громад до процесу стратегічного планування.</p> <p>Врахування потреб та інтересів усіх зацікавлених сторін у стратегічному плануванні для сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p> <p>Навести приклади успішної практики стратегічного планування для сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p>				
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 8. Управління місцевими ресурсами у контексті сталого розвитку.</i></p> <p>Стратегії та методи, які можуть бути використані для збереження та оптимального використання місцевих ресурсів. Вплив управління місцевими ресурсами на економічний, соціальний та екологічний аспекти сталого розвитку. Можливості для впровадження інноваційних підходів у сфері управління місцевими ресурсами для досягнення сталого розвитку. Роль співпраці між місцевими органами влади, громадськими організаціями та корпоративним сектором у вдосконаленні управління місцевими ресурсами для сталого розвитку.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 10, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 9. Моніторинг та оцінка результатів програм та проектів сталого розвитку.</i></p> <p>Основні цілі та завдання моніторингу та оцінки в програмах та проектах сталого розвитку. Методи та інструменти для збору даних та аналізу результатів в рамках моніторингу та оцінки. Виклики та перешкоди під час моніторингу та оцінки програм та проектів сталого розвитку. Роль моніторингу та оцінки в удосконаленні ефективності програм та проектів сталого розвитку. Використання результатів моніторингу та оцінки для прийняття управлінських рішень та вдосконалення стратегій сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 11, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 5.</b></p> <p><i>Тема 8. Управління місцевими ресурсами у контексті сталого розвитку.</i></p> <p><u>Гра-симуляція</u> «Управління місцевими ресурсами».</p> <p><u>Круглий стіл</u> «Вирішення проблем місцевого /регіонального рівня».</p> <p><u>Групова ділова гра</u> «Створення стратегії управління місцевими ресурсами».</p> <p><u>Мозковий штурм</u> «Ідеї для покращення управління місцевими ресурсами»</p> <p><u>Кейс-стаді</u> «Управління місцевими ресурсами: від аналізу до стратегії».</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Кейси. Групові обговорення. Робота в малих групах. Гра-симуляція. Мозковий штурм. 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 10. Партнерство для сталого розвитку: співпраця між громадським сектором, приватним бізнесом та урядом.</i></p> <p>Роль громадського сектора у партнерстві для сталого розвитку, його вплив на процеси прийняття управлінських рішень та реалізацію проектів. Переваги співпраці з корпоративним сектором для сталого розвитку, і які можливості він може надати для досягнення цілей сталого розвитку. Роль органів влади у партнерстві для сталого розвитку, і які інструменти та політики можуть сприяти співпраці між різними секторами. Забезпечення ефективної взаємодії між урядом, корпоративним сектором та громадськими організаціями у рамках партнерства для сталого розвитку.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 12, 4 год	Згідно з розкладом

Згідно з розкладом	<p><i>Тема 11. Інновації та технологічний прогрес у контексті сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях.</i></p> <p>Значення інновації та технологічного прогресу у досягненні сталого розвитку на місцевому та регіональному рівнях. Можливості технологічного прогресу, які можна використати для розв'язання екологічних, соціальних та економічних проблем на місцевому рівні. Інноваційні підходи, які можна використовувати для підвищення стійкості місцевих громад до змін клімату та інших загроз. Сприяння та підтримка розвитку та впровадження інновацій і нових технологій у місцевих громадах та на регіональному рівні. Як можуть інноваційні технології сприяти покращенню якості життя мешканців місцевих громад?</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 13, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 6.</b></p> <p><i>Тема 10. Партнерство для сталого розвитку: співпраця між громадським сектором, приватним бізнесом та урядом.</i></p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які можливі переваги може мати співпраця між громадським сектором, приватним бізнесом та урядом/органами влади у досягненні цілей сталого розвитку?</li> <li>• Перешкоди або виклики при формуванні та підтримці партнерства між різними секторами.</li> <li>• Вплив взаємодії між громадським сектором, бізнесом та урядом/органами влади на прийняття управлінських/політичних рішень та реалізацію проектів сталого розвитку.</li> <li>• Як можна забезпечити взаєморозуміння та довіру між учасниками партнерства для сталого розвитку?</li> <li>• Можливі напрямки залучення громадськості до процесу партнерства та її участь у прийнятті рішень та виконанні проектів.</li> <li>• Навести та розглянути приклади успішних ініціатив партнерства для сталого розвитку.</li> </ul>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Кейси. Групові обговорення. 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 12. Індикатори та індекси сталого розвитку, система глобальних вимірів сталого розвитку.</i></p> <p><i>Питання для лекції-дискусії:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке індикатори та індекси сталого розвитку, і яка їх роль у вимірюванні та відстеженні прогресу сталого розвитку?</li> <li>• Які ключові категорії індикаторів використовуються для оцінки сталого розвитку, і чому вони важливі для розуміння глобальних та місцевих вимірів сталого розвитку?</li> <li>• Які індекси сталого розвитку є найбільш поширеними та використовуються в міжнародній спільноті, і які показники вони включають?</li> </ul>	Лекція-дискусія	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 14, 1 год	Згідно з розкладом



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Які переваги та обмеження використання індексів сталого розвитку для порівняння рівня розвитку між країнами та регіонами?</li> <li>• Як можуть індикатори та індекси сталого розвитку сприяти прийняттю рішень та розробці політик на місцевому та регіональному рівнях?</li> </ul>				
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 13. Покращення якості життя і зменшення соціально-економічних та екологічних загроз при переході до сталого розвитку.</i></p> <p>Основні соціально-економічні та екологічні загрози в сучасному світі, і чому вони потребують уваги у контексті сталого розвитку. Можливості, які надає перехід до сталого розвитку для покращення якості життя громадян і зменшення соціальних нерівностей. Стратегії для зменшення впливу виробництва на навколишнє середовище та ефективне використання ресурсів. Як можна сприяти створенню сталого споживчого суспільства та ефективного використання ресурсів для забезпечення майбутнього покоління. Інноваційні підходи, які можуть допомогти у підвищенні рівня та якості життя, зменшенні екологічних та соціально-економічних загроз. Роль освіти та науки, інформаційних технологій та громадської участі у досягненні сталого розвитку та зменшенні загроз.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 14, 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 7.</b></p> <p><i>Тема 12. Індикатори та індекси сталого розвитку, система глобальних вимірів сталого розвитку.</i></p> <p><u>Дискусійна група</u> «Оцінка індексів»: Розділіть учасників на групи та дайте кожній групі вивчити один з відомих індексів сталого розвитку (наприклад, Індекс сталого розвитку, Індекс щасливого життя тощо). Потім надайте їм завдання оцінити переваги та недоліки цього індексу та обговорити, наскільки він відображає реальну ситуацію.</p> <p><u>Мозковий штурм</u> «Створення власного індикатора»: розробити власний індикатор сталого розвитку, враховуючи різноманітні аспекти економіки, соціуму та екології.</p> <p><u>Симуляція</u> «Роль уряду та громадськості в визначенні індикаторів».</p> <p><u>Веб-квест</u> «Дослідження індикаторів»: дослідити різні індикатори та індекси сталого розвитку, зібрати інформацію про їх методологію, складові та рейтинги, а потім поділитися своїми висновками з групою.</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Дискусійна група. Мозковий штурм. Симуляція. Веб-квест. 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 14. Освіта для сталого розвитку.</i></p> <p>Поняття «освіта для сталого розвитку» і значення у сучасному світі. Основні цілі та принципи освіти для сталого розвитку. Компетенції та навички необхідні для громадян у контексті сталого розвитку. Можливості та виклики при впровадженні освіти для сталого розвитку на різних рівнях освітньої системи. Вплив «освіти для сталого розвитку» на поведінку та світогляд учнів, студентів та громадян в цілому.</p>	Лекція-обговорення	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 15, 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><i>Тема 15. Дотримання принципів сталого розвитку під час війни.</i></p> <p>Вплив війни в Україні вплинула на сталість розвитку країни і її громадян.</p>	Лекція-дискусія	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 16, 2 год	Згідно з розкладом

	<p>Які екологічні наслідки війни настали і можуть виникнути та як вони впливають на здоров'я та добробут українців?</p> <p>Які соціально-економічні виклики виникають під час війни та як вони можуть бути вирішені з урахуванням принципів сталого розвитку?</p> <p>Яка роль міжнародної спільноти у підтримці України в прагненні до сталого розвитку під час війни?</p> <p>Як можна забезпечити включеність та захист прав людини під час війни та її наслідків, враховуючи принципи сталого розвитку?</p>				
<p>Згідно з розкладом</p>	<p><i>Семінарське заняття №8.</i> <i>Модульний контроль</i></p>	<p><b>Модульний контроль</b></p>	<p>Список основної літератури Перелік питань для підсумкового контролю</p>	<p>Тестові завдання 2 год</p>	<p>Згідно з розкладом</p>