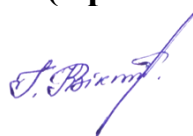


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет управління фінансами та бізнесу**  
**Кафедра економіки та публічного управління**

Затверджено  
на засіданні кафедри економіки та публічного управління  
факультету управління фінансами та бізнесу  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(Протокол № 1 від 29.08.2023 р.)



\_\_\_\_\_ Завідувач кафедри  
проф. Галина КАПЛЕНКО

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**  
**Права людини і європейські цінності у сучасному публічному**  
**управлінні**

що викладається в межах  
**ОНП «Публічне управління та адміністрування»**  
*для здобувачів **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти***  
зі спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування**  
галузі знань **28 Публічне управління та адміністрування**

Львів-2023

<b>Назва освітньої компоненти</b>	<i>Права людини і європейські цінності у сучасному публічному управлінні</i>
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	м. Львів, вул. Коперника, 3
<b>Факультет та кафедра, за освіти компонента</b>	Факультет управління фінансами та бізнесу Кафедра економіки та публічного управління
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань <b>28 Публічне управління та адміністрування</b> Спеціальність <b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	<b>Федик Сергій Євгенович</b> доцент кафедри економіки та публічного управління Львівського національного університету імені Івана Франка, к.юр.н., доцент
<b>Контактна інформація викладачів зважати на попередню інформацію</b>	serhii.fedyk@lnu.edu.ua м. Львів, вул Коперника, 3, 402 каб.
<b>Консультації з питань навчання</b>	<b>Кожної середи, 18<sup>00</sup>-19<sup>00</sup> год.</b> (вул. Коперника, 3, ауд.408) Консультації в день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Також можливі <b>он-лайн</b> консультації ( <b>четвер 16<sup>00</sup>-17<sup>00</sup></b> ) через Teams, Skype, Viber, Telegram або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.

<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітня компонента «Права людини і європейські цінності у сучасному публічному управлінні» є вибірковою освітньою компонентою ( <b>навчальною дисципліною</b> ) для освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, яка викладається у 4 семестрі в обсязі 3 кредитів ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Семестровий (підсумковий) контроль</b>	Екзамен
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента «Права людини і європейські цінності у сучасному публічному управлінні» призначена для аспірантів ОНП «Публічне управління та адміністрування». Освітня компонента пропонує глибоке вивчення концепцій та принципів прав людини, європейських цінностей і їх вплив на сучасні форми та практики публічного управління. Аспіранти будуть ознайомлені з основними міжнародними документами, що стосуються прав людини та європейського правового простору, а також з аспектами їхньої реалізації на рівні публічного управління, вивченню європейських цінностей, таких як демократія, правова держава, толерантність, рівність та соціальна справедливість, і їхнього впливу на формування сучасних стратегій управління. Спеціальний акцент буде зроблено на аналізі взаємозв'язку між правами людини, демократією та правовою державою в контексті сучасного публічного управління. Завдяки цій освітній компоненті аспіранти

	<p>отримають знання та навички, необхідні для розуміння та ефективного впровадження принципів прав людини та європейських цінностей у публічному управлінні та адмініструванні. Особливу увагу буде приділено науковим дослідженням у галузі прав людини та інноваційним підходам до їх застосування в публічному управлінні. Аспіранти матимуть можливість дослідити сучасні теоретичні підходи до аналізу правових та соціальних аспектів, пов'язаних із правами людини, і розробити власні науково-дослідницькі проекти за тематикою освітньої компоненти, що дозволить не лише збагатити свої знання, а й активно сприяти розвитку наукової бази в області прав людини та європейських цінностей та реалізації європейських цінностей в сфері публічного управління.</p> <p>Вибіркова освітня компонента відіграє важливу роль в освітньому процесі, оскільки дозволяє здобувачеві третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, продовжує розвивати дослідницькі компетентності відповідно до наукових інтересів, а також допомагає відповідати вимогам ринку праці та академічного середовища.</p>
<p><b>Мета та завдання освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Мета вивчення</b> освітньої компоненти «Права людини і європейські цінності у сучасному публічному управлінні»: ознайомлення аспірантів з основними принципами та стандартами прав людини, а також європейськими цінностями, які мають важливе значення для сучасного публічного управління. Освітня компонента спрямована на розвиток у аспірантів глибокого розуміння та усвідомлення історичного та культурного контексту прав людини, а також їх роль у формуванні сучасних демократичних суспільств. Крім того, метою є вивчення та аналіз практичних аспектів впровадження принципів прав людини та європейських цінностей у публічному управлінні, що включає в себе вивчення механізмів захисту прав людини, взаємодії з міжнародними організаціями, розробку та впровадження політик та програм, спрямованих на забезпечення дотримання прав людини та розвиток демократії у суспільстві. Отже, мета вивчення цієї освітньої компоненти полягає в поглибленні знань аспірантів з питань прав людини та європейських цінностей і відповідному рівню підготовки їх до роботи у сфері публічного управління з урахуванням цих принципів, як у наукових дослідженнях, так і практичній сфері.</p> <p><b>Основні завдання освітньої компоненти</b> «Права людини і європейські цінності у сучасному публічному управлінні» полягають у формуванні глибокого розуміння та усвідомлення аспектів прав людини та європейських цінностей у контексті публічного управління, а також у розвитку практичних навичок для роботи в цій галузі з дотриманням цих принципів: аспіранти повинні засвоїти основні положення та принципи, що лежать в основі прав людини, такі як недоторканість особи, рівність перед законом, свобода висловлювання, релігії та інші; аспіранти повинні ознайомитися з міжнародними документами, такими як Загальна декларація прав людини та Конвенція про захист прав людини і основних свобод, а також національним законодавством, що регулює права людини; аспірантам потрібно вивчити та проаналізувати актуальні питання та виклики, пов'язані з правами людини та захистом цих прав у сучасному світі, захист прав українців в умовах воєнного стану; аспіранти повинні набути навичок розробки та впровадження стратегій та політик у сфері прав людини, зокрема в контексті публічного управління; аспіранти повинні ознайомитися з основними цінностями та</p>

	стандартами, що підтримуються та просуваються в Європейському Союзі та інших європейських організаціях та демократичних країнах.
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	<b>3 кредити ЄКТС</b> 90 годин: 3 них 48 годин аудиторних занять (32 години лекцій та 16 годин практичних занять) та 42 години самостійної роботи.
<b>Ключові слова</b>	Людина, громадянин, права, свободи, захист, європейські цінності, уряд, органи влади, держава, управлінське рішення, закон.
<b>Очікувані результати навчання</b>	Після вивчення освітньої компоненти «Права людини і європейські цінності у сучасному публічному управлінні» <b>здобувачі вищої освіти повинні</b> <b>а) знати:</b> основні принципи прав людини; Основні європейські цінності у контексті публічного управління; міжнародні та національні нормативно-правові акти, що регулюють права людини та цінності в публічному управлінні; механізми захисту прав людини на різних рівнях. <b>б) вміти:</b> аналізувати ситуації з точки зору прав людини та європейських цінностей; розробляти стратегії і механізми впровадження прав людини і європейських цінностей у сфері публічного управління; комунікувати зі зацікавленими сторонами щодо важливості дотримання прав людини та європейських цінностей у публічному управлінні; застосовувати міжнародні та національні законодавчі акти у сфері прав людини і європейських цінностей при прийнятті рішень в публічному управлінні. Вибіркова освітня компонента «Права людини і європейські цінності у сучасному публічному управлінні» суттєво доповнює та підсилює набуття <b>загальних компетентностей (ЗК) та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (СК)</b> , а також додатково сприяє засвоєнню <b>програмних результатів навчання (ПРН)</b> визначених освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування.
<b>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</b>	Емпатія: здатність сприймати почуття та переживання інших людей, розуміти їхні потреби та перспективи. Комунікативність: вміння ефективно взаємодіяти з іншими, включаючи здатність слухати, виражати свої думки чітко та виразно, а також вести конструктивний діалог. Адаптивність: готовність адаптуватися до змін у різних ситуаціях та уміння швидко адаптувати свої дії та плани. Толерантність: повага до різниці в поглядах, культурі, етнічній та соціальній приналежності інших осіб. Співпраця: вміння працювати в команді, спільно досягати цілей та ефективно співпрацювати з іншими учасниками процесу. Етичність: дотримання високих стандартів етики та моралі у всіх аспектах діяльності.
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна, вечірня).
<b>Види навчальних занять</b>	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації.
<b>Теми</b>	Тема 1. Вступ до прав людини і європейських цінностей: основні поняття та принципи. Тема 2. Історичний контекст формування прав людини та європейських цінностей.

	<p>Тема 3. Міжнародні документи про права людини: Універсальна Декларація, Європейська Конвенція та інші документи. Міжнародне право та захист прав людини в контексті конфлікту в Україні.</p> <p>Тема 4. Механізми захисту прав людини на міжнародному та національному рівнях. Збройний конфлікт та порушення міжнародного гуманітарного права в Україні.</p> <p>Тема 5. Принципи демократії та їхнє значення для публічного управління.</p> <p>Тема 6. Правова держава та її вплив на формування публічної політики.</p> <p>Тема 7. Толерантність та боротьба з дискримінацією у сфері публічного управління.</p> <p>Тема 8. Рівність та соціальна справедливість у публічному управлінні.</p> <p>Тема 9. Виклики та перспективи застосування європейських цінностей у сучасному публічному управлінні.</p> <p>Тема 10. Наукові дослідження в галузі прав людини та європейських цінностей: тенденції та перспективи.</p> <p>Тема 11. Вплив війни в Україні на права людини та гуманітарну ситуацію.</p> <p>Тема 12. Гуманітарна криза в Україні: виклики для публічного управління та міжнародної співпраці.</p> <p>Тема 13. Роль громадянського суспільства у захисті прав людини під час війни в Україні. Роль міжнародної спільноти в розв'язанні конфлікту та захисті прав людини в Україні.</p> <p>Тема 14. Реабілітація та відновлення прав людини після війни в Україні.</p> <p>Тема 15. Внутрішньо переміщені особи та біженці в Україні: правовий статус та гуманітарні аспекти.</p> <p>Тема 16. Підтримка ветеранів війни в Україні та їхніх правових потреб.</p>
<b>Пререквізити</b>	<p>Для вивчення освітньої компоненти аспіранти потребують базових знань з нормативних дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату галузі публічного управління та адміністрування, розуміння наукових джерел з предмету.</p> <p>Успішно засвоєні знання аспірант паралельно використовує під час участі в Науковому семінарі.</p>
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти</b>	<p>Вивчення освітньої компоненти досягається інформаційним, ілюстративним та проблемним методами навчання. Методи демонстрації перед здобувачами вищої освіти зразків пошукової діяльності - диспут; пояснення методом проблемних ситуацій. Презентації, лекції, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейс-методи, ділові ігри, колаборативне навчання (індивідуальні та групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.), проектно-орієнтоване навчання, дискусія, групові дискусії.</p>
<b>Необхідне обладнання</b>	<p>Наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Internet, фліпчарт, кольорові маркери.</p> <p>Вивчення освітньої компоненти не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.</p>
<b>Література для вивчення освітньої компоненти</b>	<p>Уся література, яку здобувачі вищої освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел інформації, яких немає у списку рекомендованих.</p> <p><b>ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Європейська конвенція з прав людини – Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_004#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_004#Text</a></li> <li>2. Загальна декларація прав людини – Режим доступу: <a href="https://ps-sluzhba.khmnmu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/52/zagalna-deklaracziya-prav-lyudyny.pdf">https://ps-sluzhba.khmnmu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/52/zagalna-deklaracziya-prav-lyudyny.pdf</a></li> </ol>

3. Резолюція 1594 (2007) «Про принцип верховенства права», ухвалена Парламентською Асамблеєю Ради Європи 23 листопада 2007 р.
4. Конституція України від 28 червня 1996 р. (із змінами) – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
5. Про введення воєнного стану в Україні : Указ Президента України № 64 від 24.02.2022 р. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/642022-41397>.
6. Про Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини : Закон України від 23.12.1997 № 776/97-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/776/97-%D0%B2%D1%80#top>
7. Уповноважений Верховної Ради України з прав людини. КЛЮЧОВІ МІЖНАРОДНІ ДОГОВОРИ У ГАЛУЗІ ПРАВ ЛЮДИНИ – Режим доступу: <https://ombudsman.gov.ua/uk/klyuchovi-mizhnarodni-dogovori-u-galuzi-prav-lyudini>
8. А. Малкольм. Міжнародне право та права людини: вступ до теорії та практики. 2020 р.
9. Бізнес і права людини : навчальний посібник / О. О. Уварова, К. О. Буряковська. – Харків, 2019. – 148 с.
10. Доктрина та практика захисту прав людини: навчальний посібник / Ю. С. Разметаєва. Київ: ФОП Голембовська О.О., 2018. 364 с
11. Дорошенко В. А. Правові механізми захисту прав людини під час війни. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 323–326.
12. Європейська конвенція з прав людини: коментар В. Аблицов, А. Лейштейн, 2018 р.
13. Конституційні права людини: зміст, функції та рамки обмеження. *Права людини в Україні та у зарубіжних країнах: проблеми теорії та нормативно-правової регламентації* : колективна монографія / Національний університет "Одеська юридична академія". Львів; Торунь : Ліга-Прес, 2020.
14. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. – Чернігів : Десна Поліграф, 2018. 296 с.
15. Лазур Я. В. Захист прав людини у публічному управлінні: євроінтеграційний контекст: монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 164 с.
16. Наливайко Л. Р., Степаненко К. В., Щербина Є. М. Міжнародний захист прав людини : навч. посібник. Дніпро : ДДУВС, 2020. 260 с.
17. Наливайко Л. Р., Степаненко К. В., Щербина Є. М. Міжнародний захист прав людини : навч. посібник. Дніпро : ДДУВС, 2020. 260 с. 2. Дорошенко В. А. Правові механізми захисту прав людини під час війни. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 323–326.
18. Публічне урядування, права людини і демократія: регіональний зріз євроінтеграції: монографія / [Т.О. Карабін, Я.В. Лазур, М.В. Менджул, Трачук П.А. та ін.]; за заг. ред. М.В. Савчина. – Ужгород: вид-во УжНУ «Говерла», 2015. – 320 с.
19. Сучасні механізми захисту прав людини: колективна монографія / М. С. Кельман, А. С. Токарська, Л. В. Ярмол, С. Б. Цебенко, А. О. Дутко. Львів : Галицька видавнича спілка, 2020.
20. Шон Ліз. Навчальний посібник з належної обачності щодо прав людини – Режим доступу: <https://www.undp.org/uk/ukraine/publications/navchalnyy-posibnyk-z-nalezhoi-obachnosti-shchodo-prav-lyudyny>

#### ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Gap, Inc. (2020). Політика у сфері прав людини. Режим доступу: [www.gapinc.com/sustainability](http://www.gapinc.com/sustainability)



2. Братасюк М. Г. Філософія захисту прав людини з позиції сучасного правового мислення. Філософські та методологічні проблеми права. 2020. № 1 (19). С. 14-20
3. Вітвіцький С. С. Захист прав і законних інтересів держави від порушень, що вчиняються суб'єктами господарювання державного сектору економіки : наук. нар. / С. С. Вітвіцький , А. М. Захарченко, А. Г. Бобкова ; М-во внутрішніх справ України. Донец. юридич. ін-т, Наук.-дослід. лабораторія публ. безпеки громад. – Київ : Дакор, 2021. – 103 с.
4. Глобальні принципи Саллівана (б/д). Режим доступу: [hrlibrary.umn.edu/links/sullivanprinciples.html](http://hrlibrary.umn.edu/links/sullivanprinciples.html)
5. Гнатковський М. М. Повага до прав людини в умовах збройного конфлікту в Україні застосування судами норм міжнародного гуманітарного права та стандартів захисту прав людини, Київ. 2017. С. 22. URL: [https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/Report\\_Respect-for-HR-in-Conflict\\_Gnatovsky\\_UKR.pdf](https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/Report_Respect-for-HR-in-Conflict_Gnatovsky_UKR.pdf)
6. Грищук О. В. Конституційні цінності: філософські та судові аспекти. Монографія. Видання 2-е доопр. і доповн. Київ: Ваіте, 2020. 530 с.
7. Данський інститут прав людини (2020). Настанови та інструментарій з оцінювання впливу на права людини. Режим доступу: [www.humanrights.dk/tools/human-rightsimpact-assessment-guidance-toolbox](http://www.humanrights.dk/tools/human-rightsimpact-assessment-guidance-toolbox)
8. Джемілев М. Від Узбекистану до України: хроніки боротьби за права людини / М. Джемілев ; упоряд. Д. Антонюк ; Арх. центр дисидент. студій, Укр. ін-т нац. пам'яті. – Київ : ДУХ І ЛІТЕРА, 2021. – 109 с.
9. Должко В. В., Токарев Г. В. Виконання рішень Європейського суду з прав людини щодо України / В. В. Должко, Г. В. Токарев; ГО «Харківська правозахисна група». – Харків: ТОВ «Видавництво „Права людини“», 2022. 120 с.
10. Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та безпека : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Л. І. Кормич, Т. М. Краснопольська. – Одеса : Фенікс, 2020. – 60 с.
11. Європейська Комісія (2012) Посібник з реалізації Керівних принципів ООН з питань бізнесу та прав людини для галузевих агентств із працевлаштування та підбору персоналу. Режим доступу: [ec.europa.eu/anti-trafficking/sites/antitrafficking/files/employment\\_and\\_recruitment\\_agencies.pdf](http://ec.europa.eu/anti-trafficking/sites/antitrafficking/files/employment_and_recruitment_agencies.pdf)
12. Збірник матеріалів IV Міжнародного правничого форуму «Права людини та публічне врядування», 21 травня 2021 р., м. Чернівці/ Уклад. І.В. Ковбас, П.І. Крайній. Чернівці: ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2021. 184 с.
13. Лазарева М.Д. Стан забезпечення прав людини в Україні на сучасному етапі. Юридичний науковий електронний журнал. № 1. 2020. С. 51-53.
14. Право в системі публічного управління та адміністрування : конспект лекцій. / Укладач А.Л. Помаза-Пономаренко. – Х. : НУЦЗУ, 2020. – 60 с.
15. Шуміло, Інеса Анатоліївна. Міжнародна система захисту прав людини : навчальний посібник / І. А. Шуміло. – Київ: ФОП Голембовська О.О. – 168 с.
16. Human Rights: A Very Short Introduction. Andrew Clapham, 2015.
17. The European Convention on Human Rights: A Commentary edited by William A. Schabas, 2019.
18. Human Rights Law in Europe: The Influence, Overlaps and Contradictions of the EU and the ECHR. Kanstantsin Dzehtsiarou, 2020.
19. The European Union and Human Rights: Law and Policy. Steve Peers, 2016.
20. Europe's grand strategy navigating a new world order. Szewczyk, Bart M. J. author. Cham, Switzerland : Palgrave Macmillan, 2021

21. Grand strategy in 10 words a guide to great power politics in the 21st century. Biscop, Sven, author. Bristol : Bristol University Press, 2021
22. Human Rights in the World Community: Issues and Action. Richard Pierre Claude and Burns H. Weston, 2016.
23. The European Union and International Law. Mathias Koenig-Archibugi and Justine Lacroix, 2020.
24. The Evolution of International Human Rights: Visions Seen. Paul Gordon Lauren, 2018.
25. The Oxford Handbook of International Human Rights Law edited by Dinah Shelton, 2018.
26. European Values in International Relations. Sonia Lucarelli and Lorenzo Fioramonti, 2018.

### **Інформаційні ресурси**

#### Пошукові правові системи

1. Верховна Рада України : офіційний веб-сайт : Законодавство України. – Режим доступу до електронних документів : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/index/>
2. Верховна Рада України : офіційний веб-сайт : Законотворча діяльність Верховної Ради України : Законопроекти : Пошук за реквізитами. – Режим доступу до електронних документів : [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb\\_n/webproc2](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb_n/webproc2).
3. Президент України : офіційне інтернет-представництво : Офіційні документи. – Режим доступу до електронних ресурсів : <http://www.president.gov.ua/documents/>.
4. Урядовий портал : єдиний веб-портал виконавчої влади України : Нормативно-правова база : База документів : Пошук документів за реквізитами. – Режим доступу до електронних ресурсів : <http://www.kmu.gov.ua/control/npd/search>.
5. Офіційний вісник України : Єдине повне офіційне періодичне видання нормативно-правових актів України. – Режим доступу до електронних документів : <http://ovu.com.ua/>.
6. Мега-НаУ : професійна юридична система : НаУ-Online : Нормативно-правові документи. – Режим доступу до електронних документів : <http://zakon.nau.ua/>.
7. Ліга:Закон : правовий портал : он-лайн сервіси : Законодательство. – Режим доступу до електронних ресурсів : <http://www.ligazakon.ua/>

#### Бібліотечно-бібліографічні електронні ресурси

1. Верховна Рада України : офіційний веб-сайт/ : Бібліотечно-бібліографічні ресурси : Бібліографічний моніторинг. – Режим доступу до електронних документів : 2. <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Інтернет-сторінка. – Режим доступу до електронних документів : <http://www.nbuv.gov.ua/>.
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Система каталогів і картотек. – Режим доступу до електронних документів : [http://www.nbuv.gov.ua/db/library\\_db.html](http://www.nbuv.gov.ua/db/library_db.html).
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Каталог книжкових видань : Пошук у електронному каталозі. – Режим доступу до електронних документів : <http://www.nbuv.gov.ua/db/opac.html>.
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій) : Електронна бібліотека авторефератів дисертацій : Пошук у електронній бібліотеці авторефератів дисертацій. – Режим доступу до електронних документів. - <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ard.html>.



	<p>6. Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт. – Режим доступу до електронних ресурсів : <a href="http://www.nplu.org/ua/resources/resources.htm">http://www.nplu.org/ua/resources/resources.htm</a>.</p> <p>7. Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт : Політематична база даних статей з періодичних видань. – Режим доступу до електронних ресурсів : <a href="http://analitic.nplu.org/">http://analitic.nplu.org/</a>.</p>
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Підсумкова оцінка</b> за семестр є сумою оцінок, отриманих здобувачем вищої освіти за поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінки за модульний контроль, оцінок за СРС та ІНДР та екзамені. Екзаменаційна оцінка є результатом письмового виконання завдань екзаменаційного білету (максимальна екзаменаційна оцінка становить 50 балів). <b>Максимальна оцінка становить 100 балів.</b></p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на семінарських заняттях (поточне тестування), модульному контролі, захисті ІНДР та перевірки СРС. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час аудиторного заняття; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Модульний контроль проходить у формі тестування.</p>

### Критерії оцінювання

Види робіт. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти	Максимальна кількість балів
<b>1. Бали поточної успішності за участь у семінарських заняттях</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>5 балів</b>
<i><b>Відмінно («5»)</b></i> – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	<b>5</b>
<i><b>Добре («4»)</b></i> – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	<b>4</b>
<i><b>Задовільно («3»)</b></i> – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.	<b>3</b>
<i><b>Незадовільно («2»)</b></i> – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.	<b>2</b>
<b>2. Самостійна робота аспірантів</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	
<b>Самостійна робота (тестування за результатами виконаних самостійних робіт)</b>	<b>5</b>

Самостійна робота аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому семестровому контролі (виконанні залікового модулю, на екзамені).	
<b>3. Індивідуальна робота аспірантів (ІНДР)</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>5 балів</b>
▪ робота виконана та захищена згідно з графіком, з поясненнями та висновками і в повному обсязі	<b>5</b>
▪ робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>4-3</b>
▪ робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>2</b>
<b>4. Модульний контроль</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>5 балів</b>
<p><b>1. Перший рівень (10 завдань) – завдання із вибором відповіді – тестові завдання.</b> Завдання із вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь. За кожне правильно виконане завдання виставляється <i>0,1 бала. (максимально <math>10 \times 0,1 = 1</math> бал).</i></p> <p><b>2. Другий рівень (6 завдань) – завдання з короткою відповіддю.</b> Завдання з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо здобувач дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі. За кожне правильно виконане завдання виставляється <i>0,3 бала. (максимально <math>6 \times 0,3 = 1,8</math> балів).</i></p> <p><b>3. Третій рівень (2 завдання) – завдання з розгорнутою відповіддю (повне обґрунтування відповіді).</b> В цих завданнях потрібно зробити послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження. Якщо потрібно, то слід проілюструвати думки схемами, графіками, таблицями. Оцінювання завдань третього рівня <i>1,1 бала: (максимально <math>1,1 \times 2 = 2,2</math> бала).</i></p>	
<b>5. Екзамен</b>	
<b>50</b>	
<p><b>Семестровий екзамен як форма підсумкового контролю є обов'язковим для всіх здобувачів.</b> Екзаменаційний білет містить <b>29 завдань, завдання 3-ьох рівнів складності.</b> <b>Перший рівень (завдання 1-20) – завдання із вибором відповіді – це теоретичні питання, що мають по чотири варіанти відповідей, з яких одна є правильною.</b> За кожне правильно виконане завдання виставляється <i>0,4 бала (максимально <math>20 \times 0,4 = 8,0</math> балів).</i> <b>Другий рівень (завдання 21-26) – з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо здобувач дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі.</b> За кожне правильно виконане завдання виставляється <i>3 бала (максимально <math>6 \times 3,0 = 18,0</math> балів).</i> <b>Третій рівень (завдання 27-29) – завдання, які передбачають послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження.</b> За кожне правильно виконане завдання здобувачеві виставляється <i>8 балів (максимально <math>3 \times 8,0 = 24,0</math> бала).</i> Результат екзамену залежить від загальної кількості набраних балів. <b>Оцінка одержана на екзамені є остаточною.</b></p>	

Поточний та модульний контроль				Екзамен	РАЗОМ – 100 балів
Семінарські заняття (35 балів)	Індивідуальна робота аспіранта (ІНДР) (5 балів)	Самостійна робота аспіранта (5 балів)	Модульний контроль (5 балів)		
<i>50 балів</i>				<i>50 балів</i>	

**Питання до  
екзамену**

1. Права людини: сучасне розуміння у світовій доктрині.
2. Що розуміється під поняттям "права людини"?
3. Які основні принципи лежать в основі прав людини?
4. Що таке європейські цінності та як вони відрізняються від прав людини?
5. Які ключові аспекти відображаються в понятті "публічне управління"?
6. Які історичні події сприяли формуванню концепції прав людини?
7. Які основні документи та події сприяли розвитку прав людини?
8. Як історичний контекст впливає на сучасні уявлення про права людини та європейські цінності?
9. Які основні принципи закладені в Загальній Декларації прав людини?
10. Який статус має Європейська Конвенція про захист прав людини?
11. Як міжнародне право впливає на захист прав людини в контексті конфлікту в Україні?
12. Які механізми національного рівня використовуються для захисту прав людини в Україні?
13. Як міжнародні механізми, такі як Міжнародний кримінальний суд, можуть бути задіяні в контексті збройного конфлікту?
14. Що включає в себе поняття "принципи демократії"?
15. Які основні принципи демократичного управління можуть бути застосовані у публічному секторі?
16. Яке значення має принцип поділу влади для публічного управління в контексті демократії?
17. Як демократичні принципи впливають на процеси прийняття рішень у публічному управлінні?
18. Як поняття громадянської участі та активного громадянства пов'язане з принципами демократії у публічному управлінні?
19. Що означає поняття "правова держава"?
20. Які основні принципи правової держави впливають на процес формування та реалізації публічної політики?
21. Як правова держава впливає на забезпечення захисту прав громадян у публічному управлінні?
22. Яким чином принципи правової держави сприяють розвитку справедливого та прозорого публічного управління?
23. Як поняття правової відповідальності впливає на формування публічної політики у рамках правової держави?
24. Що включає в себе поняття "рівність" у контексті публічного управління?
25. Які основні принципи соціальної справедливості враховуються у публічному управлінні?
26. Як публічна політика може сприяти забезпеченню рівності та соціальної справедливості?
27. Яким чином публічні інституції можуть боротися з дискримінацією та нерівністю у суспільстві?
28. Які інструменти та програми можуть бути реалізовані для підтримки соціально вразливих груп на рівні публічного управління?
29. Які є основні європейські цінності та як вони впливають на публічне управління?
30. Які виклики пов'язані з впровадженням європейських цінностей у сучасному публічному управлінні?
31. Які перспективи розвитку публічного управління в контексті впровадження європейських цінностей?
32. Яким чином співпраця між країнами та міжнародними організаціями може сприяти поширенню європейських цінностей у сфері публічного управління?
33. Які є основні напрямки наукових досліджень у галузі прав людини та європейських цінностей?
34. Які тенденції виявляються у сучасних дослідженнях щодо прав людини та європейських цінностей?
35. Які можливості для наукових досліджень існують у контексті реалізації європейських цінностей у публічному управлінні?

	<p>36. Як важливість наукових досліджень у галузі прав людини та європейських цінностей впливає на формування публічної політики та практичні рішення у цій сфері?</p> <p>37. Які можливі перспективи розвитку наукових досліджень у галузі прав людини та європейських цінностей, як вони можуть сприяти впровадженню кращих практик у публічному управлінні?</p> <p>38. Які основні права людини порушуються внаслідок війни в Україні?</p> <p>39. Які основні фактори впливають на гуманітарну ситуацію в районах конфлікту?</p> <p>40. Як війна в Україні впливає на права дітей та жінок?</p> <p>41. Як міжнародне співтовариство реагує на порушення прав людини в Україні?</p> <p>42. Які основні виклики створює гуманітарна криза в Україні для публічного управління?</p> <p>43. Які можливості та ресурси використовуються органами влади для подолання гуманітарної кризи?</p> <p>44. Яка роль міжнародної співпраці у подоланні гуманітарної кризи в Україні?</p> <p>45. Які механізми координації міжнародної гуманітарної допомоги використовуються в контексті кризи в Україні?</p> <p>46. Як публічне управління може сприяти відновленню та стабілізації гуманітарної ситуації після кризи в Україні?</p> <p>47. Яка роль громадянського суспільства у захисті прав людини в умовах війни в Україні?</p> <p>48. Які механізми та інструменти використовують громадянські організації для моніторингу та допомоги порушеним правам людини?</p> <p>49. Як міжнародна спільнота впливає на розв'язання конфлікту в Україні та захист прав людини?</p> <p>50. Які можливості інтернаціональної дипломатії використовуються для мирного врегулювання конфлікту та захисту прав людини в Україні?</p> <p>51. Як співпраця між громадянським суспільством та міжнародною спільнотою може покращити ситуацію з правами людини в Україні під час війни та після неї?</p> <p>52. Які програми діють для відновлення прав людини після війни?</p> <p>53. Які проблеми можуть виникнути під час процесу реабілітації та відновлення прав людини після війни?</p> <p>54. Як публічне управління може сприяти реабілітації та відновленню прав людини після війни?</p> <p>55. Який правовий статус мають внутрішньо переміщені особи та біженці в Україні?</p> <p>56. Які гуманітарні аспекти важливі для забезпечення потреб внутрішньо переміщених осіб та біженців в Україні?</p> <p>57. Які програми та послуги надаються для підтримки внутрішньо переміщених осіб та біженців в Україні?</p> <p>58. Як публічне управління може сприяти інтеграції внутрішньо переміщених осіб та біженців у суспільство?</p>
<p><b>Дотримання умов доброчесності</b></p>	<p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти в розділі НДР будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b></p> <p>Принципи доброчесності в Університеті та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями Центру забезпечення якості освіти Львівського національного</p>

	<p>університету імені Івана Франка. Сайт НАЗЯВО: <a href="https://naqa.gov.ua/">https://naqa.gov.ua/</a> Центру забезпечення якості освіти ЛНУ: <a href="http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/">http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/</a></p> <p>Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: <a href="https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/">https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/</a>.</p>
<b>Навчання іноземною мовою</b>	<p>Враховуючи специфіку освітньої компоненти, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються англійською мовою (фрагментарно). Також у процесі викладання використовуються матеріали та джерела англійською мовою. За бажанням здобувачів вищої освіти, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.</p>
<b>Позааудиторні заняття</b>	<p>Передбачається в межах вивчення освітньої компоненти участь в конференціях, форумах, круглих столах та інших наукових заходах (за активну участь отримують додаткові бали).</p> <p>У рамках неформальної освіти здобувачі можуть самостійно проходити курси на онлайн платформах за темами ОК, що буде враховуватися при оцінюванні самостійної роботи здобувача (<i>використання інтерактивних онлайн-платформ: Дія, Prometheus, EdEra, ВУМ (Відкритий Університет Майдану)</i>).</p>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання буде надано по завершенню освітньої компоненти.</p>

## СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 1. Вступ до прав людини і європейських цінностей: основні поняття та принципи.</u>  <i>Питання:</i>                      Які основні поняття пов'язані з правами людини та європейськими цінностями?                      Поняття "права людини", основні складові.                      Принципи, які лежать в основі прав людини та європейських цінностей.                      Чому важливим є дотримання прав людини у сучасному суспільстві?</p> <p><u>Тема 2. Історичний контекст формування прав людини та європейських цінностей.</u>  <i>Питання:</i>                      Які історичні події сприяли формуванню прав людини та європейських цінностей?                      Як історичний контекст впливає на сучасне розуміння та реалізацію прав людини та європейських цінностей?                      Які виклики та перешкоди історично виникли на шляху формування та визнання прав людини?</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 1, 2 год СРС за темою 2, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 3. Міжнародні документи про права людини: Універсальна Декларація, Європейська Конвенція та інші документи. Міжнародне право та захист прав людини в контексті конфлікту в Україні.</u>  <i>Питання:</i>                      Які основні принципи закріплені в Європейській Конвенції про захист прав людини?                      Як міжнародне право регулює захист прав людини в контексті конфлікту в Україні?                      Які інші міжнародні документи та механізми захисту прав людини важливі для розв'язання конфлікту в Україні?                      Які виклики та перешкоди існують у захисті прав людини в контексті війни та конфлікту в Україні?                      Як міжнародні організації, такі як ООН та Рада Європи, сприяють захисту прав людини в Україні під час конфлікту?</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 3, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b><i>Семінарське заняття 1.</i></b>  <u>Тема 3. Міжнародні документи про права людини: Універсальна Декларація, Європейська Конвенція та інші документи. Міжнародне право та захист прав людини в контексті конфлікту в Україні.</u>  <i>Питання для обговорення:</i>                      Які міжнародні документи про права людини є основоположними для захисту прав людини в сучасному світі, і чому вони мають таке велике значення?</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Есе. Презентації. Тести. Кейси. Управлінські ситуації. Групові обговорення	Згідно з розкладом



	<p>Як Декларація з прав людини впливає на стандарти захисту прав людини в міжнародному праві та в контексті конфлікту в Україні?</p> <p>Які ключові принципи закріплені в Європейській Конвенції про захист прав людини та як вони застосовуються в контексті конфлікту в Україні?</p> <p>Які міжнародні механізми моніторингу та звітування існують для спостереження за ситуацією з правами людини в контексті конфлікту в Україні?</p> <p>Як міжнародне співробітництво може сприяти захисту прав людини в контексті конфлікту в Україні?</p> <p>Які можливі наслідки порушення прав людини в контексті конфлікту для міжнародної спільноти та її реакція на ці порушення?</p> <p>Які стратегії та заходи можуть бути вжиті для відновлення та захисту прав людини після завершення конфлікту?</p>				
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 4. Механізми захисту прав людини на міжнародному та національному рівнях. Збройний конфлікт та порушення міжнародного гуманітарного права в Україні.</u></p> <p>Механізми захисту прав людини на міжнародному рівні. Механізми захисту прав людини на національному рівні. Збройний конфлікт в Україні та порушення міжнародного гуманітарного права. Міжнародні реакції та механізми у забезпеченні захисту прав людини в умовах конфлікту.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 4, 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 5. Принципи демократії та їхнє значення для публічного управління. Визначення та основні принципи демократії в публічному управлінні.</u></p> <p>Історичний огляд розвитку демократичних принципів. Основні принципи демократії. Значення демократичних принципів для публічного управління. Проблеми та виклики впровадження та реалізації демократичних принципів у публічному управлінні.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 5, 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 2.</b></p> <p><u>Тема 4. Механізми захисту прав людини на міжнародному та національному рівнях. Збройний конфлікт та порушення міжнародного гуманітарного права в Україні.</u></p> <p><i>Питання для семінару-диспуту:</i></p> <p>Чи вважаєте ви, що міжнародні механізми захисту прав людини є достатньо ефективними для запобігання порушенням прав людини в контексті збройного конфлікту?</p> <p>Які можливі альтернативні підходи до захисту прав людини в умовах військового конфлікту, крім міжнародних механізмів?</p> <p>Чи повинна міжнародна спільнота бути більш активною в реагуванні на порушення міжнародного гуманітарного права в Україні та інших країнах?</p>	Семінарське заняття-диспут Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Есе. Презентації. Тести. Кейси. Управлінські ситуації. Групові обговорення 2 год	Згідно з розкладом

	<p>Які можливі наслідки можуть виникнути внаслідок недостатньої реакції міжнародної спільноти на порушення прав людини в умовах конфлікту?</p> <p>Чи мають національні правозахисні організації достатні ресурси та повноваження для ефективного захисту прав людини в умовах збройного конфлікту?</p> <p>Які можливі шляхи розв'язання конфлікту та відновлення міжнародного гуманітарного права в Україні?</p> <p>Чи варто більше уваги приділяти превентивним заходам для запобігання порушенням прав людини в умовах конфлікту, і які це можуть бути заходи?</p> <p>Чи є досвід інших країн у врегулюванні конфліктів та відновленні міжнародного гуманітарного права застосовним до ситуації в Україні?</p> <p>Чи повинна міжнародна спільнота застосовувати санкції проти країн, які порушують міжнародне гуманітарне право в контексті конфлікту?</p> <p>Які можливі шляхи покращення міжнародних механізмів захисту прав людини в умовах збройного конфлікту?</p>				
Згідно з розкладом	<p>Тема 6. Правова держава та її вплив на формування публічної політики.</p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <p>Як ви розумієте поняття "правова держава" і чому воно важливе для сучасного суспільства?</p> <p>Які основні принципи правової держави і як вони відрізняються від принципів авторитарних режимів?</p> <p>Як правова держава впливає на формування публічної політики? Чи можна сказати, що це впливає на всі аспекти публічного управління?</p> <p>Як правові норми та принципи держави впливають на процес прийняття рішень у сфері публічної політики?</p> <p>Як правова держава гарантує виконання прийнятих рішень та запобігає зловживанням владою?</p> <p>Які можуть бути виклики або перешкоди для ефективного функціонування правової держави в контексті формування публічної політики?</p> <p>Як правова держава сприяє захисту прав і свобод громадян у контексті прийняття та реалізації публічної політики?</p> <p>Як правова держава реагує на виклики та зміни в суспільстві та як це впливає на формування публічної політики?</p>	Лекція-обговорення	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 6, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 7. Толерантність та боротьба з дискримінацією у сфері публічного управління.</u></p> <p><i>Питання:</i></p> <p>Толерантність у контексті публічного управління: чому вона важлива для ефективного функціонування суспільства?</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 7, 4 год	Згідно з розкладом

	<p>Які основні принципи та цінності пов'язані з толерантністю у публічному управлінні, і як вони відображаються на практиці?</p> <p>Які можуть бути наслідки відсутності толерантності в сфері публічного управління для суспільства та його розвитку?</p> <p>Які форми дискримінації можуть існувати у сфері публічного управління, і як вони можуть проявлятися?</p> <p>Які законодавчі та інституційні механізми існують для боротьби з дискримінацією у публічному управлінні?</p> <p>Які можуть бути перешкоди для ефективної реалізації політик та програм, спрямованих на боротьбу з дискримінацією у сфері публічного управління?</p> <p>Як важливо забезпечувати рівні можливості для всіх громадян у сфері публічного управління, і як це може сприяти соціальній інклюзії та розвитку суспільства?</p> <p>Як публічні установи можуть сприяти культурі толерантності та боротьбі з дискримінацією серед своїх працівників та громадян?</p> <p>Як може сприяти освіта та розвиток усвідомленості щодо толерантності та боротьби з дискримінацією у публічному управлінні?</p>				
<p>Згідно з розкладом</p>	<p><b>Семінарське заняття 3.</b></p> <p><b>Тема 7. Толерантність та боротьба з дискримінацією у сфері публічного управління.</b></p> <p><i>Круглий стіл: "Роль публічного управління в забезпеченні прав людини та розвитку суспільства". Питання для обговорення на круглому столі (аспіранти можуть пропонувати власні питання для обговорення):</i></p> <p>Як публічне управління може сприяти захисту прав людини та забезпеченню соціальної справедливості?</p> <p>Які механізми та інструменти використовуються в публічному управлінні для гарантування рівних можливостей та запобігання дискримінації?</p> <p>Які пріоритети повинні мати публічні службовці та органи влади в контексті забезпечення прав людини?</p> <p>Які виклики стоять перед публічним управлінням у сфері захисту прав людини в умовах конфліктів та кризових ситуацій?</p> <p>Як можуть співпрацювати державні та громадські інституції для ефективного впровадження стратегій забезпечення прав людини?</p> <p>Які можливості та обмеження існують у залученні міжнародних організацій та міжнародного співтовариства до підтримки прав людини через публічне управління?</p> <p>Як публічне управління може сприяти розвитку соціального капіталу та громадянського суспільства для підтримки прав людини?</p>	<p>Семінарське заняття «Круглий стіл» Самостійна робота</p>	<p>Список основної літератури Інтернет-ресурси</p>	<p>Круглий стіл. Есе. Презентації. Кейси. Групові обговорення. Робота в малих групах 2 год</p>	<p>Згідно з розкладом</p>

	Які можливості для зміцнення співпраці між органами влади та недержавними організаціями існують у сфері захисту прав людини через публічне управління? Як публічне управління може використовувати інноваційні технології та підходи для забезпечення прав людини та соціального розвитку?				
Згідно з розкладом	<u>Тема 8. Рівність та соціальна справедливість у публічному управлінні.</u> Визначення понять "рівність" та "соціальна справедливість" у контексті публічного управління. Аналіз основних принципів рівності та соціальної справедливості, які лежать в основі сучасних демократичних суспільств. Роль публічного управління у забезпеченні рівних можливостей для всіх громадян та уникненні дискримінації на різних рівнях суспільства. Вивчення механізмів інклюзивного планування та реалізації політик, спрямованих на підтримку рівності та соціальної справедливості. Аналіз викликів, які виникають у публічному управлінні у зв'язку з реалізацією принципів рівності та соціальної справедливості.	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 8, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<u>Тема 9. Виклики та перспективи застосування європейських цінностей у сучасному публічному управлінні.</u> <i>Питання:</i> Які основні європейські цінності визначені в контексті публічного управління і чому вони є важливими для сучасного суспільства? Які виклики виникають при застосуванні європейських цінностей у сфері публічного управління в умовах глобалізації та швидких змін? Які можливі ризики та виклики пов'язані з неоднозначним тлумаченням європейських цінностей у публічному управлінні? Які механізми сприяють поширенню та підтримці європейських цінностей у сфері публічного управління?	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 9, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<b>Семінарське заняття 4.</b> <u>Тема 8. Рівність та соціальна справедливість у публічному управлінні.</u> Групова робота над розробкою проектів. Представлення проектів.	Семінарське заняття // Групова робота над проектами. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Есе. Презентації. Кейси. Групові обговорення. Робота в малих групах 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<u>Тема 10. Наукові дослідження в галузі прав людини та європейських цінностей: тенденції та перспективи.</u> <i>Теми міні-лекцій (виступають на лекції аспіранти).</i> "Тенденції в наукових дослідженнях щодо застосування європейських цінностей у публічному управлінні: аналіз останніх досліджень". "Методологічні підходи до вивчення прав людини та європейських цінностей: порівняльний аналіз та критичний огляд".	Лекція // Міні-лекції	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 10, 3 год	Згідно з розкладом

	<p>"Інноваційні підходи в дослідженні проблем прав людини: використання новітніх технологій та аналітичних методів".</p> <p>"Перспективи міждисциплінарних досліджень у галузі прав людини та європейських цінностей: взаємодія з політичною наукою, соціологією, філософією тощо".</p> <p>"Глобальні виклики та пріоритети в наукових дослідженнях з прав людини та європейських цінностей: аналіз сучасних тенденцій та можливих напрямків розвитку".</p> <p>"Роль науково-дослідних організацій, аналітичних центрів та університетів у сприянні дослідженням прав людини та європейських цінностей: досвід та виклики".</p> <p>"Виклики та перспективи публікації наукових досліджень в галузі прав людини та європейських цінностей".</p> <p>"Роль молодих науковців у розвитку наукових досліджень з прав людини та європейських цінностей: перспективи та виклики".</p> <p>"Сучасні тренди та перспективи використання квалітативних та кількісних методів у наукових дослідженнях прав людини та європейських цінностей".</p>				
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 11. Вплив війни в Україні на права людини та гуманітарну ситуацію.</b></p> <p>Аналіз порушень прав людини під час воєнних конфліктів: етнічні чистки, насильство, тортури, порушення прав дітей та жінок тощо. Огляд міжнародних та національних звітів щодо ситуації з правами людини в Україні. Аналіз гуманітарних наслідків війни: внутрішньо переміщені особи, біженці, зруйновані інфраструктури, економічна нестабільність тощо. Роль гуманітарних організацій у наданні допомоги та відновленні. Роль міжнародних організацій та співробітництво з урядом України у розв'язанні гуманітарних проблем.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 11, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 5.</b></p> <p><b>Тема 11. Вплив війни в Україні на права людини та гуманітарну ситуацію.</b></p> <p><i>Теми есе:</i></p> <p>Аналіз порушень прав людини внаслідок війни в Україні: тортури, викрадення, порушення прав дітей та інші.</p> <p>Вплив збройного конфлікту на доступ до освіти, медичного обслуговування та інших основних прав людини.</p> <p>Роль міжнародного права в захисті прав людини під час воєнного конфлікту: аналіз міжнародних конвенцій та стандартів.</p> <p>Гуманітарна криза в Україні: оцінка масштабів та наслідків для місцевого населення та біженців.</p> <p>Роль гуманітарних організацій у наданні допомоги та захисті прав людини в умовах війни.</p> <p>Виклики для міжнародної спільноти у розв'язанні конфлікту та відновленні гуманітарної ситуації в Україні.</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Есе. Презентації. Кейси. Групові обговорення. Робота в малих групах. 2 год	Згідно з розкладом

	<p>Перспективи відновлення прав людини після війни в Україні: роль правоохоронних органів та судової системи.</p> <p>Внутрішньо переміщені особи в Україні: аналіз їхнього статусу та правової захищеності.</p> <p>Роль міжнародних спостерігачів у моніторингу порушень прав людини та гуманітарної ситуації в Україні.</p> <p>Відновлення правового порядку та просування прав людини після закінчення війни: стратегії та дії для відновлення стабільності та миру.</p>				
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 12. Гуманітарна криза в Україні: виклики для публічного управління та міжнародної співпраці.</u></p> <p>Аналіз впливу гуманітарної кризи на систему управління в Україні: необхідність реагування на гуманітарні потреби, координація дій між різними рівнями влади, забезпечення доступу до основних послуг тощо. Оцінка важливості міжнародного співробітництва у вирішенні гуманітарної кризи в Україні: надання фінансової та технічної допомоги, спільне планування та реалізація гуманітарних проєктів, моніторинг та звітування. Огляд національних та міжнародних ініціатив та програм, спрямованих на вирішення гуманітарних потреб в Україні: роль громадського сектору, гуманітарних організацій та міжнародних партнерів.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 12, 4 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 13. Роль громадянського суспільства у захисті прав людини під час війни в Україні. Роль міжнародної спільноти в розв'язанні конфлікту та захисті прав людини в Україні.</u></p> <p>Огляд ситуації прав людини в Україні в умовах війни, з особливим акцентом на порушення прав та гуманітарні виклики. Роль громадських організацій у захисті прав людини, включаючи їхні функції, програми та ініціативи. Інструменти, які використовуються громадським суспільством для впливу на органи влади та захисту прав людини. Важливість співпраці громадського суспільства з державою та міжнародними партнерами для ефективного захисту прав людини в умовах конфлікту.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 13, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 6.</b></p> <p><u>Тема 12. Гуманітарна криза в Україні: виклики для публічного управління та міжнародної співпраці.</u></p> <p><i>Питання для обговорення:</i></p> <p>Які основні фактори призвели до гуманітарної кризи в Україні?</p> <p>Які основні виклики стоять перед публічним управлінням в умовах гуманітарної кризи?</p> <p>Які можливості інтернаціональної співпраці існують для вирішення гуманітарної ситуації в Україні?</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Есе. Презентації. Кейси. Групові обговорення. Робота в малих групах. 2 год	Згідно з розкладом



	<p>Яка роль громадянського суспільства та гуманітарних організацій у розв'язанні гуманітарної кризи?</p> <p>Які пріоритети публічного управління в умовах гуманітарної кризи: надання гуманітарної допомоги, відновлення інфраструктури, забезпечення безпеки тощо?</p> <p>Які практичні заходи можуть бути запропоновані для поліпшення ситуації в Україні та забезпечення стабільності у регіоні?</p> <p>Які можливі шляхи залучення міжнародної підтримки для вирішення гуманітарних проблем в Україні?</p> <p>Які можливі наслідки внаслідок недостатньої реакції публічного управління та міжнародної співпраці на гуманітарну кризу в Україні?</p>				
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 13. Роль громадянського суспільства у захисті прав людини під час війни в Україні. Роль міжнародної спільноти в розв'язанні конфлікту та захисті прав людини в Україні.</u></p> <p>Роль міжнародних організацій та держав у розв'язанні конфлікту в Україні та захисті прав людини. Міжнародні механізми та інструменти захисту прав людини: міжнародні договори, моніторингові механізми та судові інстанції. Роль міжнародних дипломатичних зусиль та міжнародних миротворчих місій у вирішенні конфлікту та захисті прав людини. Виклики та перспективи міжнародної співпраці в розв'язанні конфлікту в Україні та захисті прав людини.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси		Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 14. Реабілітація та відновлення прав людини після війни в Україні.</u></p> <p>Поняття реабілітації та відновлення прав людини після війни, їх значення та області застосування. Основні виклики та проблеми, з якими стикаються люди після війни, включаючи фізичні, психологічні та соціальні аспекти. Підходи та стратегії, які використовуються для реабілітації та відновлення прав людини після війни, включаючи медичні, психологічні, освітні та економічні аспекти. Роль уряду, громадського суспільства та міжнародних організацій у реалізації програм реабілітації та відновлення прав людини після війни.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 14, 3 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><u>Семінарське заняття 7.</u></p> <p><u>Тема 13. Роль громадянського суспільства у захисті прав людини під час війни в Україні. Роль міжнародної спільноти в розв'язанні конфлікту та захисті прав людини в Україні.</u></p> <p><i>Питання для роботи круглого столу:</i></p> <p>Які конкретні функції громадських організацій можуть бути найефективнішими у захисті прав людини під час конфлікту?</p> <p>Як громадські організації можуть впливати на урядові структури та міжнародні організації для забезпечення дотримання прав людини під час війни?</p>	Семінарське заняття «Круглий стіл» Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Робота в форматі круглого столу 2 год	Згідно з розкладом

	<p>Які механізми співпраці між громадським суспільством та владою можуть бути використані для вирішення проблем прав людини в умовах конфлікту?</p> <p>Як міжнародні організації та держави можуть сприяти захисту прав людини в Україні під час війни? Які механізми та інструменти вони можуть використовувати?</p> <p>Які можливості для міжнародного співробітництва існують у сфері захисту прав людини в Україні? Які виклики можуть виникнути при цьому?</p> <p>Які практичні кроки можуть бути запропоновані громадським організаціям та міжнародним співтовариством для поліпшення ситуації з правами людини в Україні?</p> <p>Які можливості для співпраці між громадським суспільством та міжнародною спільнотою існують для просування мирного врегулювання конфлікту та захисту прав людини?</p>				
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 15. Внутрішньо переміщені особи та біженці в Україні: правовий статус та гуманітарні аспекти.</u></p> <p><i>Питання для лекції-обговорення:</i></p> <p>Як визначається поняття внутрішньо переміщених осіб та біженців в міжнародному та національному праві? Які є ключові відмінності між цими двома статусами?</p> <p>Який правовий статус надається внутрішньо переміщеним особам та біженцям в Україні? Які законодавчі акти регулюють їхні права та обов'язки?</p> <p>Які основні права та гарантії надаються внутрішньо переміщеним особам та біженцям в Україні згідно з міжнародними стандартами прав людини?</p> <p>Які гуманітарні аспекти пов'язані з ситуацією внутрішньо переміщених осіб та біженців в Україні? Як вони впливають на суспільство та економіку країни?</p> <p>Які можливості та виклики існують у процесі інтеграції внутрішньо переміщених осіб та біженців в українське суспільство? Як уряд та громадські організації сприяють цьому процесу?</p> <p>Які можливості міжнародної співпраці існують у вирішенні проблем внутрішньо переміщених осіб та біженців в Україні? Які механізми координації між країнами та міжнародними організаціями використовуються для підтримки цих груп?</p>	Лекція-обговорення	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 15, 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 16. Підтримка ветеранів війни в Україні та їхніх правових потреб.</u></p> <p>Правовий статус ветеранів згідно з українським законодавством. Основні права та гарантії для ветеранів війни. Соціальна та медична підтримка ветеранів. Правові потреби та захист ветеранів.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	СРС за темою 16, 2 год	Згідно з розкладом

---

Згідно з розкладом	<i>Семінарське заняття №8.</i> <b>Модульний контроль</b>	<b>Модульний контроль</b>	Список основної літератури Перелік питань для підсумкового контролю	Тестові завдання 2 год	Згідно з розкладом
--------------------	---	---------------------------	--	---------------------------	--------------------