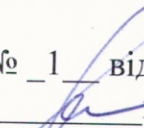


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено  
на засіданні кафедри загальної педагогіки та  
педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)  
Завідувач кафедри  проф. Олена КВАС

**Силабус освітньої компоненти**  
**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»,**  
**що викладається в межах ОНП**  
**«Освітні, педагогічні науки»**  
*третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти*  
**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Львів – 2023

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Туган-Барановського 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи,
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти, м. Львів, вул. Туган-Барановського 7 Тел. (032) 239-47-65
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	П'ятакова Галина Павлівна, д. пед., н., доц., професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладачів</b>	ел. пошта: halyna.pyatakova@lnu.edu.ua
<b>Консультації з освітньої компоненти відбуваються</b>	щопонеділка, 18:00-19.00 год. (платформа Teams)
<b>Сторінка розміщення освітньої компоненти</b>	<a href="https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/">https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітню компоненту «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти» призначено для аспірантів 3 курсу спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, яку викладають в 5 семестрі в межах ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). ОК належить до циклу нормативних навчальних дисциплін та забезпечує аспірантів знаннями з сучасних тенденцій розвитку вітчизняної педагогічної освіти у порівнянні з підготовкою педагога у провідних країнах світу. Під час вивчення освітньої компоненти аспірантів ознайомлюють з базовими поняттями, структурою, принципами, сучасними методологічними підходами, принципами розвитку педагогічної освіти. При вивченні освітньої компоненти акцентуємо на використанні філософських засад, принципів, підходів у подальшій діяльності та впровадження отриманих знань для наукового пошуку інформації, її аналізу та синтезу для написання дисертаційних досліджень
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Програма освітньої компоненти складається з 2 змістових модулів: У першому змістовному модулі <u>"Становлення педагогічної освіти в Україні та світі"</u> розглядають головні етапи розвитку, принципи, структуру вітчизняної педагогічної освіти та провідних країн світу; вплив філософських течій на формування професійних компетентностей педагога; головні державотворчі положення становлення педагогічної освіти. У другому модулі <u>«Сучасні методологічні та технологічні підходи у процесі професійної підготовки майбутнього педагога»</u> приділено увагу

	<p>системному, синергетичному, компетентнісному, технологічному підходам у підготовці майбутнього педагога; впровадженню дистанційного навчання, навчанню впродовж життя у подальшій діяльності вчителя; розглянули стратегії професійної підготовки вчителів у провідних країнах світу.</p>
<p><b>Мета та цілі освітньої компоненти</b></p>	<p>Мета вивчення освітньої компоненти <u>«Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти»</u>: формування в аспірантів професійних компетентностей для розуміння тенденцій розвитку вітчизняної педагогічної освіти у порівнянні з провідними країнами та реалізації отриманих знань у науковому дослідженні й подальшій педагогічній діяльності.</p> <p>Головними завданнями вивчення освітньої компоненти “Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти” є такі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Засвоєння базових понять, структури, принципів, сучасних методологічних підходів, принципів розвитку педагогічної освіти.</li> <li>2. Ознайомлення аспірантів з особливостями системи педагогічної освіти України та провідних країн світу.</li> <li>3. Виокремлення головних стратегій підготовки педагога в Україні та провідних країнах світу.</li> <li>4. Підготувати аспірантів до впровадження у процес професійної діяльності сучасних методологічних та технологічних підходів.</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p><b>Обов’язкова (базова):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дольська О. О. Освітньо-педагогічні напрями в сучасній західно-європейській філософії: навч.-метод. посіб. / О. О. Дольська, О. Гончаренко, О. М. Городиська. Харків: Видавець Іванченко І. С., 2023. – 225 с.</li> <li>2. Зарубіжна система вищої освіти : навч. посібник / авт.-упоряд. М. І. Гагарін ; Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. Умань : ВПЦ «ВІЗАВІ», 2017. 102 с.</li> <li>3. Локшина О. І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html">www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07loiuet.html</a>. – Назва з екрану (дата звернення: 16.09.2023).</li> <li>4. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі. 2-е вид. К.: Т-во «Знання» України, 2010. 520 с.</li> <li>5. Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник / М. П. Вовк, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Н. О. Філіпчук, С. В. Хомаківська; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. 312 с.</li> <li>6. Постригач Н. Сучасні філософсько-педагогічні концепції розвитку педагогічної освіти в країнах Південної Європи. НАУКОВИЙ ВІСНИК УЖГОРОДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ. СЕРІЯ: «ПЕДАГОГІКА. СОЦІАЛЬНА РОБОТА». 2017. ВИПУСК 2 (41). URL: <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/18320/1/%D0%A1%D0%A3%D0%A7.pdf">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/18320/1/%D0%A1%D0%A3%D0%A7.pdf</a></li> <li>7. П’ятакова Г. П. Тенденції дидактичної підготовки магістрів філологів в університетах країн Вишеградської групи: монографія. Львів: Видав. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 496 с.</li> </ol>

8. П'ятакова Г. Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти в умовах євроінтеграції. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. Вип 38. Львів, 2023. С. 207–217. <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/118658>.
9. Krajczyńska, E. (2017). Minister of Science Announces Further Changes in Science and Education / PAP: Science and Science in Poland. URL: <http://scienceinpoland.pap.pl/en/news/news,411120,minister-of-science-announces-more-changes-in-science-and-education.html>
10. Pyatakova, H., Ratushnyak, N. (2018) The preparation peculiarities of the masters of english philology in the European universities in the context of changing language policy. [w:] *SUSTAINABLE EDUCATION AS A WAY OF BRINGING PEOPLE TOGETHER – MULTIPLE STORIES FROM EUROPE AND ABOUT/* editors: Vasul Galuzyak, Ryszard Kucha, Anatolij Vykhursch. 29. Spoleczna Akademia Nauk, Łódź. Studia I Monografia № 83. Łódź – Warszawa. S. 398–414.

#### Додаткова (допоміжна)

11. Берегова О. А. Міжнародний досвід професійного розвитку педагогічних працівників. *Молодий вчений*. 2017. № 10 (50). С. 397–401.
12. Глушко О. З. Структурна реформа системи освіти Республіки Польща: основні положення. Педагогічна компаративістика та міжнародна освіта 2020: глобалізований інноваційний простір: матеріали 4-ї міжнародної науково-практичної конференції Київ, 28 трав. 2020 Київ; Біла Церква: Авторитет, 2020. С. 295–297. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020-295-297>
13. Кучай Т.П. Аналіз підготовки майбутніх учителів до екологічної освіти у Великій Британії та Україні. *Science and Education*. №2. 2017. С. 126–133.
14. Освіта в незалежній Україні: розвиток та конкурентоспроможність. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ: МОН України, ін-т аналітики, 2021. URL: [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Osvita-v-nezalezhnij-Ukraini-19.08.2021\\_FINAL-1.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Osvita-v-nezalezhnij-Ukraini-19.08.2021_FINAL-1.pdf).
15. Прокопенко А. О. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти України в умовах діджиталізації освіти. *Техніка і наука сьогодні*. № 7(7), 2022. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7\(7\)-270-281](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-270-281).
16. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навчальний посібник. Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне: Овід, 2012. 352 с.
17. Хоружа Л., Братко М. Модель педагогічної освіти сучасного університету. CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION: THEORY AND PRACTICE (SERIES: PEDAGOGICAL SCIENCES) ISSUE № 3-4, 2018. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26032/1/lkhoruzha%20mbratko.pdf>
18. Ярова О. Б. Тенденції розвитку початкової освіти в країнах Європейського Союзу. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи. 2019. URL: <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychna-robota/91-tendentsiyi-suchasnoyi-pidhotovky-maybutnikh-uchyteliv-pochatkovoyi-shkoly/301-tendentsiji-pidgotovki-vchiteliv-pochatkovoji-shkoli-v-krajnakh-evropejskogo-soyuzu>.

	<p style="text-align: center;"><u>Законодавчі документи України про освіту:</u></p> <p>1. Концепція організації підготовки магістрів в Україні за спеціальностями та освітніми програмами. URL: <a href="https://pon.org.ua/socialny-zahyst/studentski-rytannja/414-zatverdzheno-koncepciju-organizaciji-pidgotovki.html">https://pon.org.ua/socialny-zahyst/studentski-rytannja/414-zatverdzheno-koncepciju-organizaciji-pidgotovki.html</a>.</p> <p>2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII. URL: <a href="http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a>.</p> <p>3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України. URL: <a href="https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12">https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12</a>.</p> <p>4. Про затвердження Концептуальних засад розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір: Наказ МОНУ № 998 від 31.12.2004 р. URL: <a href="http://www.mon.gov.ua/images/education/average/topic/rozv/knc.doc">http://www.mon.gov.ua/images/education/average/topic/rozv/knc.doc</a>.</p> <p>5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № № 2145-VIII. URL: <a href="http://osvita.ua/legislation/law/2231/list/1">http://osvita.ua/legislation/law/2231/list/1</a>.</p> <p>6. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 7 липня 2021 р. № 762. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/762-2021-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/762-2021-%D0%BF#Text</a>.</p>		
<p><b>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</b></p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Денна форма навчання :</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 32 години лекційних занять 58 годин самостійної роботи)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Заочна форми навчання :</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 12 годин лекційних занять 78 годин самостійної роботи)</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Денна форма навчання :</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 32 години лекційних занять 58 годин самостійної роботи)</p>	<p><b>Заочна форми навчання :</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 12 годин лекційних занять 78 годин самостійної роботи)</p>
<p><b>Денна форма навчання :</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 32 години лекційних занять 58 годин самостійної роботи)</p>	<p><b>Заочна форми навчання :</b> 3 кредити ЄКТС – 90 год. (з них: 12 годин лекційних занять 78 годин самостійної роботи)</p>		
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Освітня компонента передбачає формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наступних <b>загальних та спеціальних (фахових) компетентностей</b>, визначених освітньо-науковою програмою:</p> <p>ЗК1 – здатність працювати в міжнародному контексті;</p> <p>ЗК3 – здатність визначати культурні смисли досліджуваного явища на засадах етичних орієнтирів конструювання наукових проєктів; створювати авторські програми досліджень;</p> <p>ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</p> <p>ЗК7 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</p> <p>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності.</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки</p>		

	<p>дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.</p> <p>СК1 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;</p> <p>СК2 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>СК4 – інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;</p> <p>СК7 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності й педагогічній практиці;</p> <p>СК8 – знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці вищої та загальної середньої школи;</p> <p>У результатів засвоєння освітньої компоненти здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досягне наступних <b>програмних результатів навчання</b>, визначених освітньо-науковою програмою:</p> <p>ПРН1 – мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;</p> <p>ПРН3 – ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті;</p> <p>ПРН8 – розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі й з дотичних міждисциплінарних напрямів;</p> <p>ПРН10 – здійснювати прогноз розвитку вищої освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін.</p> <p>Окрім того, після завершення навчання здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти буде <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базові поняття, принципи, положення державотворчих документів щодо розвитку педагогічної освіти;</li> <li>– сучасні методологічні підходи, принципи, тенденції розвитку педагогічної освіти;</li> <li>– головні структурні елементи педагогічної освіти України та інших країн;</li> <li>– педагогіку вищої школи, історію педагогіки та порівняльної педагогіки</li> </ul>
--	--

	<p>з вивчення особливостей розвитку педагогічної освіти в Україні та провідних країнах світу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– загальні та провідні тенденції розвитку вітчизняної педагогічної освіти у порівнянні з підготовкою педагога у провідних країнах світу;</li> </ul> <p><b>вміти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати сучасні філософські течії та враховувати їхній вплив на формування педагогічних компетентностей;</li> <li>– аналізувати головні підходи до підготовки майбутнього педагога: системний, гуманістичний, культурологічний, синергетичний, компетентнісний, технологічний.</li> <li>– виокремлювати загальні та провідні тенденції розвитку вітчизняної педагогічної освіти та інших країн світу;</li> <li>– аналізувати стратегії підготовки педагога в Україні та інших країн світу</li> <li>– створювати модель підготовки майбутнього педагога.</li> </ul> <p><b>З комунікації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискутувати з проблем становлення сучасної системи педагогічної освіти в Україні та провідних країнах світу;</li> <li>– співпрацювати в контексті загальнонаукових досліджень тенденцій розвитку педагогічної освіти, стратегій підготовки педагогів в умовах євроінтеграційних процесів.</li> </ul> <p><b>З автономії та відповідальності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– науково коректно оцінювати та порівнювати становлення педагогічної освіти у різних країнах;</li> <li>– популяризувати освітні дослідження, пов’язані з розвитком педагогічної освіти та стратегіями підготовки педагога в провідних країнах світу;</li> <li>– популяризувати освітні дослідження, спрямовані на глобальні виклики.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	педагогічна освіта, професійна підготовка, освітні тенденції, філософія освіти, євроінтеграція, стратегії підготовки вчителя
<b>Формат навчання</b>	Очний /заочний
	Проведення лекцій, виконання самостійної роботи (проекти) та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема освітньої компоненти)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит в кінці семестру, усний контроль
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з курсів: «культура наукового мислення», «іноземна мова за фаховим спрямуванням»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти</b>	Презентація, лекції у системі Teams, мозковий штурм, дискусія, метод проєктів (розробка та представлення), метод моделювання.
<b>Необхідне обладнання</b>	Комп’ютер, загальноживані комп’ютерні програми і операційні системи
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Політика виставлення балів:</b></p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховують за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентація на лекціях: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>  20  </u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостійна робота (проекти): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>30</u></li> <li>• іспит: усний контроль 50% семестрової оцінки, максимальна кількість балів <u>50</u></li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p><b>Письмові роботи (проекти):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати презентацію системи вищої освіти однієї з країн ЄС. Роботу оцінюють на 10 балів.</li> <li>2. Модель педагогічної освіти бакалавра/магістра.</li> </ol> <p><i>Вимоги до виконання проекту</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-15 б. Обрати філософію освіти та охарактеризувати її вплив на майбутню діяльність викладача вищої школи.</li> <li>2. 16-25 б. Визначити зміст педагогічної освіти за ОПП на освітньому рівні бакалавра/ магістра (за вибором) відповідно до Державного стандарту.</li> <li>3. 26-30 б. Конкретизувати організаційні форми навчання, освітні технології в процесі педагогічної освіти, вимоги до оцінювання якості знань майбутніх педагогів відповідно до державотворчих документів.</li> <li>4. 31-40 б. Розробити схему моделі та підготувати презентацію індивідуального проекту.</li> </ol> <p>Об'єм письмової роботи до 7 арк. Роботу оцінюють на 40 балів.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікуємо, що роботи аспірантів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікуємо, що всі аспіранти відвідають лекції освітньої компоненти. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання проектів, передбачених ОК.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку аспіранти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Аспірантів заохочують до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуємо бали, набрані на лекції, у процесі дискусії, представленні проектів, самостійній роботі та бали оцінювання відповідей на іспиті. При цьому обов'язково враховуємо присутність та активність студента під час лекційного заняття. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруємо.</p> <p><b>Академічну доброчесність забезпечують:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна домовленість з аспірантами на першому занятті про прийняття умов дотримання доброчесності;</li> <li>- повідомлення викладача про плагіат та його наслідки;</li> <li>- індивідуальний характер кожного з проектів, які виконують магістри.</li> </ul>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодавчі документи про становлення педагогічної освіти України.</li> <li>2. Охарактеризуйте етапи розвитку педагогічної освіти України.</li> <li>3. Прокоментуйте принципи педагогічної освіти України.</li> <li>4. Прокоментуйте політичні, економічні, соціальні та педагогічні чинники розвитку змісту педагогічної освіти.</li> </ol>



	<p>5. Прокоментуйте закономірності розвитку педагогічної освіти України.</p> <p>6. Окресліть завдання педагогічної освіти України.</p> <p>7. Охарактеризуйте вплив сучасних філософських течій на розвиток педагогічної освіти.</p> <p>8. Охарактеризуйте вітчизняні й зарубіжні теорії змісту освіти.</p> <p>9. Охарактеризуйте сучасні філософії, на які спирається у своїй професійній діяльності педагог.</p> <p>10. Роль філософії людиноцентризму у формуванні суб'єктно-суб'єктного середовища вищих закладів освіти.</p> <p>11. Охарактеризуйте структуру національної педагогічної освіти.</p> <p>12. Охарактеризуйте педагогічну освіту як систему.</p> <p>13. Охарактеризуйте систему вищої освіти провідних країн світу (за вибором).</p> <p>14. Проаналізуйте сутність поняття “європейський простір вищої освіти”.</p> <p>15. Окресліть головні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в умовах євроінтеграції.</p> <p>16. Охарактеризуйте синергетичний підхід у педагогічній освіті.</p> <p>17. Компетентнісний підхід як парадигма розвитку педагогічної освіти.</p> <p>18. Визначить поняття «компетентнісна освіта» та «компетентнісний підхід».</p> <p>19. Охарактеризуйте етапи впровадження компетентнісного підходу у вищу освіту України.</p> <p>20. Технологічний підхід в процесі професійної підготовки педагога.</p> <p>21. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗВО.</p> <p>22. Дистанційне навчання та його особливості в освіті ЗВО.</p> <p>23. Охарактеризуйте етапи впровадження ІКТ в процес професійної підготовки педагога.</p> <p>24. Охарактеризуйте напрями підготовки педагога в Україні.</p> <p>25. Охарактеризуйте стратегії професійного розвитку вчителів у провідних країнах світу та їхні особливості (країна за вибором аспіранта).</p> <p>26. Охарактеризуйте нормативні документи, відповідно до яких сьогодні відбувається процес реформування системи вищої освіти України.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню курсу.

**ДОДАТОК 1**  
**Схема освітньої компоненти «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти»**  
**(денна, вечірня форма навчання)**

Тиж./ дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Літера- тура. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін вико- нання
1. 18.09.	<p><u>Модуль 1. Становлення педагогічної освіти в Україні та світі.</u></p> <p>Тема 1. Законодавчі документи про освіту України. Реформування вищої освіти в контексті змін у професійній підготовці педагогічних кадрів. Законодавчі документи як орієнтири розвитку вищої освіти України. Введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців. Міжнародна стандартна класифікація знань (ISCO-88 МСКЗ), Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED-97 МСКО), Міжнародний стандарт якості (ISO 9000) та вимоги, критерії та стандарти, які узгодили країни-учасниці Болонського процесу. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) та її ключові документи.</p>	Лекція- презентація 2 год. у системі Teams	4, 6, 12д, 13д, 15д, 16д. <i>Законо- давчі доку- менти</i>	Опрацювання лекційного матеріалу і реко- мендованої літера-тури до теми- 2 год.	1 тиж- день
2. 25.10	<p>Тема 2. Принципи, структура, закономірності розвитку, завдання української педагогічної освіти. Визначення педагогічної освіти у державотворчих документах.</p>	Лекція- презентація 2 год. у системі Teams.		Опрацювання лекційного матеріалу і реко- мендованої літера-тури до теми.- 2 год.	2 тиж- день

	<p>Принципи педагогічної освіти: <i>фундаменталізації, демократизації, гуманізації, гуманітаризації, диференціації, індивідуалізації та етнізації.</i></p> <p>Мета та завдання педагогічної освіти. Система педагогічної освіти України та її складові: <i>педагогічні коледжі, педагогічні університети, класичні університети та ін. вищі заклади освіти.</i> Аналіз поняття «тенденція» у соціології та педагогіці в контексті класифікації освітніх тенденцій</p>				
3. 02.10.	<p>Тема 3. Становлення педагогічної освіти України. Ретроспективний аналіз. Періодизація. Основні напрями реформ трьох університетів – Празького, Віденського та Львівського щодо проблем підготовки професійних учительських кадрів. Проведення шкільної реформи та створення педагогічних інститутів. Програма розвитку національної школи та підготовки педагогічних кадрів. Відбудова і розвиток вищої педагогічної освіти України у повоєнні роки. Модернізація вищої педагогічної освіти у ХХ ст. Довготермінові стратегії забезпечення сталого розвитку та удосконалення системи вищої освіти України. Стратегії розвитку провідних університетів України в контексті розвитку педагогічної освіти. Ступенева освіта в Україні.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.</p>	<p>1,4,5, 6, 12д, 13д, Законодавчі документи</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. - 2 год.</p>	<p>3 тиж-день</p>
4 - 5 09.10. 16.10	<p>Тема 4-5. Філософські засади професійної підготовки педагогів. Вплив сучасних філософських течій на розвиток педагогічної освіти. Політичні, економічні,</p>	<p>Лекція-презентація 4 год. у системі Teams.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 11д, 13д,</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. - 4 год.</p>	<p>4,5 тижні</p>

	соціальні та педагогічні чинники розвитку педагогічної освіти. Вітчизняні теорії змісту освіти. Вплив зарубіжних теорій на формування змісту вітчизняної освіти ( <i>біхевіоризму, прогресивізму, гуманізму, постмодернізму і конструктивізму</i> ). Теоретико-методологічні засади підготовки педагогів. Діяльність викладача вищої школи в контексті сучасної філософії освіти. Цінності викладача вищої школи у контексті сучасної філософії освіти.				
6. 23. 10.	Тема 6. Роль філософії людиноцентризму у формуванні суб'єктно-суб'єктного середовища закладів вищої освіти. Головні завдання філософії освіти. Традиційна, раціоналістична та гуманістична концепції освітнього розвитку. Людина, яка навчається – центр гуманістичної філософсько-педагогічної й психологічної думки, вища цінність освітнього процесу. Людиноцентризм – стратегія національної освіти. Підготовка високопрофесійних педагогічних та науково-педагогічних працівників як надзавдання для педагога у добу філософії людиноцентризму.	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams	1, 4, 5, 8, 9, 10, 11д, 12д.	Опрацювання матеріалу лекції і рекомендованої літератури до теми. Виконання завдання - 2 год.	6 тиж-день
7. 30. 10.	Тема 7. Педагогічна освіта як система. Системи вищої освіти провідних країн світу. Системний підхід в освіті як загальна методологія досліджень. «Система» як головне поняття системного підходу, підходи до визначення у педагогічній літературі. Системи вищої освіти та особливості підготовки педагогів у провідних країнах світу. Система педагогічної	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams	1-10, 11д, 12д, 13д, 14д, 18 д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. - 2 год. Підготовка та презентування на лекції завдання. - 10 год.	7 тиж-день

	освіти США. Особливості системи педагогічної освіти Великої Британії. Система трьох видів педагогічної освіти у Німеччині. Особливості структури базової педагогічної освіти вчителя початкової школи у Франції. Система установ педагогічної освіти у Китаї та Японії. Системи вищої освіти у країнах Чорноморського регіону: Грузія, Вірменія, Молдова, Туреччина, Албанія.				
8. 06. 11.	Тема 8. Головні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в умовах євроінтеграції. <i>Загальні тенденції</i> , які характерні для країн ЄС та України впродовж усіх етапів розвитку вищої освіти. <i>Провідні тенденції</i> як визначальні на певному етапі розвитку вищої освіти. Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти під впливом Болонського процесу. Тенденції, що сформовані як виклики ХХІ ст. соціальним і економічним потребам розвитку країни, запитам особистості, суспільства, держави.	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams	1, 2, 4, 5, 11д., 14д, 16д., 17д., 18д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. - 2 год.	8 тиж-день
9. 13.11.	<u>Модуль 2.</u> Сучасні методологічні та технологічні підходи у процесі професійної підготовки майбутнього педагога. Тема 9. Головні напрями професійної підготовки педагога у сучасних дослідженнях. Визначення поняття «професійна підготовка» у психолого-педагогічній літературі. Зв'язок професійної підготовки магістрів з педагогічною освітою як багатофункціональний, відкритий, самостійний, своєрідний цикл педагогічної освіти. Функції, мета, зміст, форми та методи педагогічної підготовки магістрів. Вивчення	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.	6, 7, 11д, 14д, 15д, 16д, 17д., 18д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. - 2 год.	9 тиж-день

	особливостей підготовки педагога у науковій літературі. Головні напрями професійної підготовки педагога: системний, синергетичний, діяльнісний, праксеологічний, гуманістичний та культурологічний підходи.				
10. 20.11	Тема 10. Синергетичний підхід у педагогічній освіті. Обґрунтування взаємозв'язку системного та синергетичного підходів. Аналіз педагогічних систем в <i>термінах синергетичної теорії самоорганізації</i> . Впровадження синергетичного підходу до організації освітнього процесу. Синергетична модель розвитку освіти. Вплив методології синергетики на процес навчання. «Студент», «викладач», їхній взаємозв'язок як системи, що самоорганізуються відповідно до синергетичного підходу у педагогіці. Характеристика синергетичного підходу до організації навчально-виховного процесу на рівні взаємовідносин студента і викладача.	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams	3,4, 6, 11д.– 17д.	Опрацювання матеріалу лекції і рекомендованої літератури до теми. - 2 год.	10 тиж-день
11. 27. 11-	Тема 11. Компетентнісний підхід як парадигма розвитку педагогічної освіти Визначення понять “компетентнісна освіта”, “компетентнісний підхід” у науковій літературі. Упровадження компетентнісного підходу для кардинальних змін у системі оцінювання рівня навчальних досягнень учнів/студентів. Взаємозв'язок “компетентність” та “компетенція”. Виокремлення особливостей та етапів формування компетенцій, <i>CBE-підхода (competence-based education)</i> в освіті. Модель	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams	2, 3, 4, 5, 11д.– 17д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. - 2 год.	11 тиж-дні

	<p>“компетентного робітника” в американській соціальній науці з універсальним набором індивідуально-психологічних рис спеціаліста: самостійність, комунікабельність, схильність до саморозвитку (Д. Мерилл, Д. Юл, І. Стевік, М. Скілбек). Етапи становлення компетентнісного підходу в освіті. Компетентнісний підхід в освіті як спосіб досягнення нової якісної освіти. Дослідження проблем впровадження компетентнісного підходу у програмі DeSeCo – «Визначення і вибір компетенцій: теоретичні та концептуальні засади». Основні напрями реалізації компетентнісного підходу: спрямованість на гуманізацію освітнього процесу; міждисциплінарність та інтегративність; змістово-технологічна наступність навчання і виховання студентів; діагностичність..</p>				
12.04.12.	<p>Тема 12. Технологічний підхід в процесі професійної підготовки педагога. Дослідження проблеми впровадження інноваційних технологій в освіту у педагогічній науці. Вплив Програми технологічного розвитку Євросоюзу на українську освіту. Особливості проектів “Інтернет для шкіл” та “Навчання в інформаційному суспільстві”. Освіта в інформаційному суспільстві: <i>інформаційні ресурси, нові інформаційні технології, інформатизація</i>. Найважливіші задачі інформатизації освіти. Критерії готовності педагога до застосування ІКТ: <i>мотиваційно-цільовий, діяльнісно-</i></p>	<p>Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.</p>	<p>2, 3, 5, 11д, 12д, 13д., 15 д.</p>	<p>Опрацювання матеріалу лекції і рекомендованої літератури до теми. - 2 год.</p>	<p>12 тиж-день</p>

	<p>комунікативний, рефлексивний та когнітивно-гностичний. Аналіз результатів дослідження з впровадження ІКТ в університетах країн ЄС. Створення “комп’ютерної методології навчання” для застосування в навчальному процесі комп’ютерного моделювання навч.-пізнавальної діяльності, методів: інформування, програмування навчальної діяльності, тестування, проєктів, асоціативного методу, ігрового методу активного навчання, методу “непоставлених питань”. Характеристика програмних засобів забезпечення інформатизації освіти в країнах ЄС: електронні навчальні посібники та підручники; довідники та енциклопедії; програми для перевірки знань і тренажери; допоміжні програмні засоби для забезпечення математичної обробки результатів навчальних досліджень та експериментів; прикладні програми загального призначення; засоби мультимедіа.</p>				
13. 11.12.	<p>Тема 13. Дистанційне навчання та його особливості в освіті ЗВО України та провідних європейських університетах (2 год.). Особливості, етапи розвитку дистанційної освіти в Україні. Закон України “Про національну програму інформатизації” (1999), “Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні” (2000). Організаційна структура системи дистанційної освіти України.</p>	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.	2, 3, 5, 11д, 12д, 13д., 15 д.	Опрацювання матеріалу лекції і рекомендованої літератури до теми. - 2 год.	13 тиж-день
14. 18.12.	Тема 14. Орієнтація на неперервну освіту у системі	Лекція-презентація	1,2,3,4,5, 16д., 17д,	Опрацювання лекційного	15 тиж-



	<p>підготовки вчителя. Неперервна освіта та її сутність. Концепція неперервної освіти, ціложиттєвої освіти, освіти впродовж всього життя у XXI ст. Поняття «неперервна освіта» як філософсько-педагогічна категорія. Проєкт програми народної освіти, Ж. Кондорсе як ідея безперервної освіти. Неперервна освіта як парадигма науково-педагогічного мислення. Розробка теоретичних основ «неперервної освіти» (П. Ленгранд, Е. Фор, Р. Даве, Х. Гуммель, М. Д. Каряєлі, Ф. Кумбс, Г. Коптаж). Акцент теорії і практики неперервної освіти на освіту дорослих за межами базової освіти. Провідні принципи та координація з питань неперервної освіти. Чинники неперервної освіти: <i>«вертикальна інтеграція»</i>, <i>«горизонтальна інтеграція»</i>. Функції неперервної освіти: компенсуючі, адаптивні, розвивальні (акмеологічні).</p>	2 год. у системі Teams	18д.	матеріалу і рекомендованої літератури до теми. Підготовка проєкту - 10 год.	день
15.-16 25.12- 01.01	<p>Тема 15-16. Стратегії професійної підготовки вчителів у провідних країнах світу. Моделі підготовки вчителя в провідних країнах Європи. Резолюція №1 Ради Європи «Про нові завдання вчителів та їхню підготовку». Підготовка педагога для об'єднаної Європи. Формування освітнього середовища для розвитку педагогічних компетентностей: впровадження сучасних інформаційних технологій, проєктування нового змісту освіти, розроблення інноваційних технологій розвитку професійних компетенцій, вирішення завдань вимірювання якості освіти в</p>	Лекція-презентація 4 год. у системі Teams	1-5, 11д.- 18д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. Підготовка до іспиту 12 год.	16 тиж-день

	<p>інноваційних умовах та зміна традиційної ролі викладача на тьюторську. Розширення програми практик, міжнародні стажування педагогів, програми мобільності. Закон “Про педагогічних працівників” (2009): систематичний професійний розвиток вчителів, атестація, кар’єрні ступені, вимоги до покращення підготовки і становища вчителів. Спільні проблеми підготовки вчителів в Європі та в Україні. Реалізація «Європейського виміру» в навчальних програмах підготовки вчителів: внесення вивчення європейської специфіки у зміст окремих дисциплін навчального плану; визнання необхідності забезпечення реалізації рішень Болонського процесу та релевантних стандартів якості освіти; розробка навчальних курсів, що надають змогу отримання кваліфікації «учитель» у декількох країнах; участь в європейських проєктах і можливостях забезпечення мобільності студентів.</p>				
--	--	--	--	--	--

## ДОДАТОК 2

### Схема освітньої компоненти «Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти» (заочна форма навчання)

Тиж./ дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1.	<p><u>Модуль 1. Становлення педагогічної освіти в Україні та світі.</u> Тема 1. Законодавчі документи про освіту України.</p>	<p>Лекція-презентація 2 год. у Teams.</p>	<p>4, 6, 12д, 13д, 15д, 16д. Законодавчі доку-</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до</p>	<p>До наступного заняття</p>

	Реформування вищої освіти в контексті змін у професійній підготовці педагогічних кадрів.		<i>менти</i>	теми - 2 год.	
2.	Тема 5. Філософські засади професійної підготовки педагогів.	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.	1-6, 11д, 12д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми - 2 год.	До наступного заняття
3.	Тема 7. Педагогічна освіта як система. Системи вищої освіти провідних країн світу.	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.	1-10, 11д, 12д, 13д, 14д, 18 д.	Опрацювання лекційного матеріалу. - 2 год. Підготовка та презентування на лекції завдання. - 20 год.	До наступного заняття
4.	Тема 8. Головні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в умовах євроінтеграції	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.	1, 2, 4, 5, 11д., 14д, 16д., 17д., 18д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми - 2 год.	До наступного заняття
5.	<u>Модуль 2.</u> Сучасні методологічні та технологічні підходи у процесі професійної підготовки майбутнього педагога. Тема 12. Технологічний підхід в процесі професійної підготовки педагога	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.	2, 3, 5, 11д, 12д, 13д., 15 д.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми - 2 год. Підготовка проєкту - 32 год.	До наступного заняття
6.	Тема 15. Стратегії професійної підготовки вчителів у провідних країнах світу.	Лекція-презентація 2 год. у системі Teams.	1-5, 11д.- 18д.	Підготовка до іспиту 14 год.	До наступного заняття