

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус освітньої компоненти
«Педагогіка вищої школи»,
що викладається в межах ОНП «Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки

Львів - 2023

Назва освітньої компоненти	Педагогіка вищої школи
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки
Викладачі освітньої компоненти	Герцюк Дмитро Дмитрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: dmytro.hertsyuk@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7.Тел. (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання	Понеділок, 16.00-17.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 30)
Сторінка освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/
Інформація про освітню компоненту	Дисципліна «Педагогіка вищої школи» є нормативною дисципліною зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка викладається в 3 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS).
Коротка анотація освітньої компоненти	Курс розроблений для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Навчальна дисципліна спрямована на формування у майбутніх викладачів адекватного розуміння освітнього процесу як організації взаємодії суб'єктів спільної діяльності – викладача і студента, в процесі якої здійснюється взаємовплив один на одного. Тематика, зміст курсу орієнтовані на оволодіння знаннями, уміннями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формування стратегії розвитку викладацької майстерності. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: 1.Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ. 2. Основи дидактики вищої школи. У першому модулі розглянуто еволюцію розвитку вищої освіти в світовому та вітчизняному вимірі, тенденції сучасних реформ в контексті інтеграції освітньої системи України у європейський освітній і науковий простір. Акцентовано увагу на специфіці професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, схарактеризовано основні вимоги до особистості викладача, засадничі

	<p>підходи формування високого рівня педагогічної майстерності.</p> <p>У другому модулі розглянуто загальні основи дидактики вищої школи, проаналізовано основні дидактичні концепції, виокремлено компетентнісний підхід і студентоцентроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. Висвітлено питання змісту освіти через аналіз стандартів вищої освіти, особливостей наповнення і реалізації освітніх програм у закладі вищої освіти, впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій і методів навчання.</p>
<p>Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення.</p> <p>Цілі курсу – розвиток у студентів позитивної мотивації професійної діяльності викладача та системи знань, умінь організації освітнього процесу відповідно до концептуального бачення власної викладацької діяльності.</p>
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Основна (базова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І. Я. Мишишин, С. Б. Цюра. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 2. Вітвицька В. В. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006. 3. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Київ: НАУ, 2015. 4. Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». Харків: ХНАМГ, 2008. 5. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12231.pdf 6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. Київ: Вид.ПАЛИВОДА А. В., 2008. 7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. URL: http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html 8. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А. В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с. 9. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 10. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf 11. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін./ За ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 12. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. URL: https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%2Bzmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y 13. Про вищу освіту: Закон України

URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>

14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ; Академвидав, 2006.

15. Туркот Т. Педагогіка вищої школи Київ: Кондор, 2011.

Додаткова

1. Герцюк Д. Д. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939) / Дмитро Герцюк, Теодор Лещак. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 431 с.

2. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; За ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020.

URL:https://www.researchgate.net/publication/347524438_Evropejskij_prostor_visoi_osviti_parametri_akosti_ta_ekspertiz

4. Національний освітній глосарій. Київ, 2011.

5. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020.

7. Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" : Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519

8. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України

URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>

9. Про освіту: Закон України URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>

10. Проект Закону України "Про академічну доброчесність". URL:

https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_4.pdf

11. Рашкевич Ю. Освітні програми : побудова, опис, визнання. URL:

<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/%E2%84%96-5-%D0%AE.%D0%A0%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf>

12. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. URL:

http://lawfaculty.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Competence_Approach_Rashkevych_Nov.2014-1.pdf

13. П'ятакова Г., Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003

14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр. Київ, 2020.

URL:<http://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Інші інформаційні ресурси:

1. *Вища освіта України.*

	<p>2. <i>Вища школа.</i></p> <p>3. <i>Вісник Львівського університету.</i> Серія педагогічна.</p> <p>4. <i>Освіта і управління.</i></p> <p>5. <i>Практика управління закладом освіти.</i></p> <p>6. <i>Управління освітою.</i></p> <p>7. <i>Управління школою.</i></p> <p>8. <i>Вища освіта і наука</i> (науково-аналітичний огляд) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/bp/vyshcha_shkola.php</p> <p>9. Освітні сайти Інтернет (http://mon.gov.ua; https://naqa.gov.ua/; http://www.pedpresa.com.ua; https://www.coursera.org; https://www.ed-era.com та ін.).</p>		
Обсяг компоненти	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Денна форма навчання: 3кредити – 90 год. (з них: 16 год. лекційних, 16 год. практично-семінарських, 58 годин самостійної роботи. </td> <td style="vertical-align: top;"> Заочна форма навчання: 3 кредити – 90 год. (з них: 6 год. лекційних, 6 год. практично- семінарських, 78 годин самостійної роботи </td> </tr> </table>	Денна форма навчання: 3кредити – 90 год. (з них: 16 год. лекційних, 16 год. практично-семінарських, 58 годин самостійної роботи.	Заочна форма навчання: 3 кредити – 90 год. (з них: 6 год. лекційних, 6 год. практично- семінарських, 78 годин самостійної роботи
Денна форма навчання: 3кредити – 90 год. (з них: 16 год. лекційних, 16 год. практично-семінарських, 58 годин самостійної роботи.	Заочна форма навчання: 3 кредити – 90 год. (з них: 6 год. лекційних, 6 год. практично- семінарських, 78 годин самостійної роботи		
Очікувані результати навчання	<p>Після опанування цієї освітньої компоненти здобувач буде:</p> <p>Знати: теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі; складові майстерності педагогічної діяльності викладача; особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами; структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; сучасні стратегії, методи, форми організації навчання.</p> <p>Вміти: визначати мету власної педагогічної діяльності, очікування у процесі викладання навчального курсу; організувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; застосовувати стратегії, методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття й самостійної роботи студентів; розробляти навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін.</p> <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача таких загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</p> <p>ЗК2 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;</p> <p>ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</p> <p>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;</p> <p>ЗК9– здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов’язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у</p>		

	<p>професійній діяльності.</p> <p>СК4 – здатність інтегрувати знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;</p> <p>СК8 – здатність обґрунтовувати інноваційність освітніх тенденцій і напрямів, наукові засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці вищої та загальної середньої школи</p> <p>СК10 – здатність застосовувати знання з теорії та методики педагогічної діяльності у вищій школі в процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, методичній, виховній діяльності в ЗВО;</p> <p>СК11 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;</p> <p>СК13 – здатність організовувати суб’єкт-суб’єкту взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;</p> <p>ПРН3 – Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті;</p> <p>ПРН5 – Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;</p> <p>ПРН6 – Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці;</p> <p>ПРН8 – Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів;</p> <p>ПРН9 – Організовувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти;</p> <p>ПРН10 – Здійснювати прогноз розвитку вищої освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін</p>
Ключові слова	Вища освіта, педагогічна діяльність, педагогічна комунікація,

	стандарти вищої освіти, студентоцентризм, компетентнісний підхід, освітні технології, методи навчання, форми навчання.
Формат освітньої компоненти	Очний, заочний
Теми	ДОДАТКИ (схема освітньої компоненти)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки, психології, філософії, історії.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, аналіз ситуаційних вправ (кейсів), самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, ноутбуки, фліпчарт, маркери.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семінарські заняття</i> – 16 (8 занять по 2 бали) 2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бали – студент виконав не менше 60% завдань; • <i>виконання завдань самостійної роботи</i> – 16 б.; • <i>виконання двох наскрізних індивідуальних завдань</i> – 68 б. (підготовка концепції власної педагогічної діяльності – 34 б.; розробка силябусу навчальної дисципліни – 34 б.) • <i>контрольні заміри</i> – залік виставляється у 3 семестрі. <p>Враховується: активність здобувача під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.</p> <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника; • попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); • обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до заліку	Залік виставляється на основі результатів поточного оцінювання та виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ.
Опитування	Усне та письмове опитування. Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема освітньої компоненти «Педагогіка вищої школи» (денна, вечірня форма навчання)

Тиждень	Тема	Форма діяльності	Література.	Завдання, год. (в т.ч. 58 год. спомостійної роботи)	Термін виконання
1	ЗМ 1. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ. Т 1. Вища освіта України: стан проблеми, перспективи	<i>Лекція 1</i> 1. Освітні традиції в Україні. 2. Входження освітньої системи України у європейський освітній простір. 3. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні <i>Семінарське заняття СЗ 1.</i> Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі (2 год.)	Основна: 2, 6, 8, 10, 15, Додаткова: 1, 4, 5, 9, 10, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи на предмет імплементації освітньої системи України до європейських і світових стандартів.	2-й тиждень
3	Т 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи (2 год.)	<i>Лекція 2.</i> 1. Історія становлення та розвитку професії педагога вищої школи 2. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 3. Складові педагогічної майстерності викладача вищої школи <i>Семінарське заняття. СЗ 2.</i> Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти (2 год.)	Основна: 5, 6, 7, 12, 13. Додаткова: 3, 5, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати деонтологічний кодекс викладача вищої школи; 3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	4-й тиждень
5	Т 3. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи (2 год.)	<i>Лекція 3.</i> 1. Принципи і моделі партнерської взаємодії викладача зі студентами. 2. Головні складові педагогічного спілкування викладача. 3. Професійна етика, дотримання педагогічного такту. 4. Фундаментальні цінності академічної доброчесності.	Основна: 2, 5, 6, 7, 9, 12, 13. Додаткова: 2, 3, 5, 8, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) на основі власного досвіду навчання запропонуйте для обговорення та аналізу ситуації щодо спілкування/взаємодії викладача (-ів) зі студентами; 3) проаналізуйте наявні документи на дотримання норм і правил академічної доброчесності в ЛНУ імені Івана Франка;	6-й тиждень

		<p><i>Семінарське заняття СЗ 3.</i></p> <p>Педагогічне спілкування як взаємодія суб'єктів педагогічного процесу (2 год.)</p>		2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	
7	<p>ЗМ2. Основи дидактики вищої школи.</p> <p>Т 4. Дидактична система ЗВО (2 год.)</p>	<p><i>Лекція 4.</i></p> <p>1. Загальне поняття про дидактику вищої школи.</p> <p>2. Основні дидактичні концепції.</p> <p>3. Компетентнісний підхід і студенто-центроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи.</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 4.</i></p> <p>Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО (2 год.)</p>	<p>Основна: 1, 4, 6, 10, 12, 14</p> <p>Додаткова: 2, 3, 5, 10.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу;</p> <p>2) мотивація студента до навчання: трансформація мотивів протягом навчальної діяльності в університеті (проаналізувати на особистих прикладах);</p> <p>3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.</p>	8-й тиждень
9	<p>Т.5. Зміст освіти у вищій школі (2 год.)</p>	<p><i>Лекція 5.</i></p> <p>1. Поняття про стандарти вищої освіти та їхні складові.</p> <p>2. Освітні програми: побудова, опис, реалізація.</p> <p>3. Акредітація освітніх програм як інструмент забезпечення якості вищої освіти.</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 5.</i></p> <p>Зміст освіти у вищій школі (2 год.)</p>	<p>Основна: 1, 3, 6, 10, 13, 14</p> <p>Додаткова: 3, 4, 5, 7, 9, 12</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу;</p> <p>2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності ;</p> <p>3) проаналізуйте Національну рамку кваліфікацій і місце в ній НРК 8 ступеня доктора філософії;</p> <p>3) робота над підготовкою силябусу навчальної дисципліни (на вибір здобувача).</p>	10-й тиждень
11	<p>Т 6. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (2 год.)</p>	<p><i>Лекція 6.</i></p> <p>1. Педагогічні технології організації освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>2. Класифікація методів навчання.</p> <p>3. Характеристика активних методів навчання.</p> <p>4. Чинники вибору методів навчання.</p>	<p>Основна: 1, 2, 7, 10, 11, 13, 14.</p> <p>Додаткова: 4, 6, 10, 11</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу;</p> <p>2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності ;</p> <p>3) креативна (творча) модель викладання і навчання (запропонувати для дискусії декілька рекомендацій (настанов) викладачам щодо становлення та розвитку творчої особистості студента</p>	12-й тиждень

		<p><i>Семінарське заняття.</i> СЗ 6. Технології і методи навчання студентів у вищій школі (2 год.)</p>		4) робота над підготовкою силябусу навчальної дисципліни	
13	Т 7. Особливості організації дистанційного навчання.(2 год.)	<p><i>Лекція 7.</i> 1. Основні поняття дистанційного навчання. 2. Функції і типи платформ дистанційного навчання. 3. Організація навчальної діяльності на онлайн-платформах</p> <p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 7. Особливості організації електронного навчання у вищій школі (2 год.)</p>	<p>Основна: 6, 10, 13. Додаткова: 3, 4, 6, 12.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу ; 2) представлення у формі презентації концепції власної педагогічної діяльності; 3) представлення у формі презентації силябусу навчальної дисципліни.</p>	<i>14-й тиждень</i>
15	Т.8. Форми організації навчання у вищій школі (2 год.)	<p><i>Лекція 8.</i> 1.Розвиток форм організації навчання в історичному часі. 2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. 3.Основні дидактичні вимоги до лекції. 4. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти. 5.Методика організації і проведення семінарського (практично-семінарського) заняття.</p> <p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 8. Форми організації навчання у вищій школі (2 год.)</p>	<p>Основна: 1, 2, 8, 9, 12, 13 Додаткова: 1, 5, 9, 12.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) представлення концепції власної педагогічної діяльності; 3) представлення силябусу навчальної дисципліни .</p>	<i>16-й тиждень</i>

Схема освітньої компоненти «Педагогіка вищої школи» (заочна форма навчання)

Тиждень	Тема	Форма діяльності	Література.	Завдання, год. (в т.ч. 74 год. самостійної роботи)	Термін виконання
В межах сесії	Т 1. Вища освіта України: стан проблеми, перспективи (2 год.)	<i>Лекція 1</i> 1. Освітні традиції в Україні. 2. Вхідження освітньої системи України у європейський освітній простір. 3. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні <i>Семінарське заняття СЗ 1.</i> Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі (2 год.)	Основна: 2, 6, 8, 10, 15, Додаткова: 1, 4, 5, 9, 10, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи на предмет імплементації освітньої системи України до європейських і світових стандартів.	В межах сесії
В межах сесії	Т 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи (2 год.)	<i>Лекція 2.</i> 1. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 2. Складові педагогічної майстерності викладача вищої школи 3. Принципи і моделі партнерської взаємодії викладача зі студентами. <i>Семінарське заняття. СЗ 2.</i> Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти (2 год.)	Основна: 5, 6, 7, 12, 13. Додаткова: 3, 5, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу ; 2) проаналізувати деонтологічний кодекс викладача вищої школи; 3) на основі власного досвіду навчання запропонуйте для обговорення та аналізу ситуації щодо спілкування/взаємодії викладача (-ів) зі студентами 4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності. 5) розробка силабусу навчальної дисципліни.	В межах сесії
В межах сесії	Т 3. Дидактична система ЗВО (2 год.)	<i>Лекція 3</i> 1. Загальне поняття про дидактику вищої школи. Основні дидактичні концепції. 2. Компетентнісний підхід і студентоцентризоване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. 3. Освітні програми:	Основна: 1, 4, 6, 10, 12, 14. Додаткова: 2, 3, 5, 10.	1) опрацювання теоретичного матеріалу ; 2) мотивація студента до навчання: трансформація мотивів протягом навчальної діяльності в університеті (проаналізувати на особистих прикладах); 3) проаналізуйте Національну рамку кваліфікацій і місце в ній НРК 8 ступеня доктора філософії;	В межах сесії

		<p>побудова, опис, реалізація. 4.Педагогічні технології організації освітнього процесу у ЗВО.</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 3.</i> Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО. Представлення концепції власної педагогічної діяльності і силябусу навчальної дисципліни (2 год.)</p>		<p>4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності; 5) розробка силябусу навчальної дисципліни.</p>	
--	--	---	--	--	--