

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

**Затверджено**

На засіданні кафедри  
загальної педагогіки та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена КВАС

**Силабус освітньої компоненти**  
**«Педагогічна практика»,**  
що відбувається в межах  
**ОНП «Освітні, педагогічні науки»**  
*для здобувачів **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти***  
зі спеціальності **011 Освітні, педагогічні науки**  
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

<b>Назва освітньої компоненти</b>	<b>Педагогічна практика</b>
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет педагогічної освіти, Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Караманов Олексій Владиславович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Ковальчук Лариса Онисимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Корнят Віра Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи; Крива Марія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Мишишин Ірина Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Яремчук Наталія Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Електронна пошта: <a href="mailto:oleksiy.karamanov@lnu.edu.ua">oleksiy.karamanov@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua">larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:vira.kornyat@lnu.edu.ua">vira.kornyat@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:mariya.kryva@lnu.edu.ua">mariya.kryva@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:iryna.myshchyshyn@lnu.edu.ua">iryna.myshchyshyn@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua">nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua</a> Посилання на сторінку викладача: <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/karamanov-oleksij-vladyslavovych">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/karamanov-oleksij-vladyslavovych</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kovalchuk-l-o">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kovalchuk-l-o</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/vira-stepanivna-kornyat">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/vira-stepanivna-kornyat</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kryva-m-v">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/kryva-m-v</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/myschyshyn-i-ya">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/myschyshyn-i-ya</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/yaremchuk-n-ya">https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/yaremchuk-n-ya</a> м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7.
<b>Консультації з питань навчання відбуваються</b>	Щочетверга, 15.00-16.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кім. 30).
<b>Сторінка розміщення освітньої компоненти</b>	<a href="https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/">https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy">https://pedagogy.lnu.edu.ua/postgraduates-011-sylabusy</a> <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedagogichna-praktyka-aspirantura-011-osvitni-pedagogichni-nauky">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedagogichna-praktyka-aspirantura-011-osvitni-pedagogichni-nauky</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітню компоненту «Педагогічна практика» призначено для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», яка забезпечує універсальні навички зі спеціальності та передбачає набуття

	аспірантами компетентностей, необхідних науково-педагогічним працівникам для здійснення професійної діяльності. Тому освітня компонента спрямована на закріплення знань, засвоєних аспірантами під час теоретичного навчання, удосконалення їхніх практичних умінь і навичок, набуття педагогічного досвіду, оволодіння педагогічною майстерністю, формування професійно-педагогічної культури.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	<p>Освітня компонента «Педагогічна практика» є обов'язковою освітньою компонентою (<b>практикою</b>) для освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, яка викладається у 6 семестрі в обсязі 4 кредитів ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальним планом передбачено 120 годин самостійної роботи аспіранта. Відповідно програма педагогічної практики складається з 3 <b>змістових модулів</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) організаційно-методична робота аспірантів під час педагогічної практики;</li> <li>2) навчальна робота аспірантів під час педагогічної практики;</li> <li>3) науково-педагогічна робота аспірантів під час педагогічної практики</li> </ol> <p>Таке структурування освітньої компоненти «Педагогічна практика» дасть змогу здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в реальних умовах освітнього процесу не тільки набутти теоретичного і практичного досвіду педагогічної діяльності, а й апробувати результати дисертаційного дослідження.</p>
<b>Мета та цілі освітньої компоненти</b>	<p><b>Мета</b> освітньої компоненти: оволодіння аспірантами системою компетентностей, які є важливими для успішної професійної діяльності за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», набуття та вдосконалення навичок і вмінь організаційно-методичної, навчальної й науково-педагогічної роботи, підвищення рівня педагогічної майстерності, формування професійно-педагогічної культури. Відповідно до мети визначено <b>основні завдання освітньої компоненти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ поглиблення теоретичних знань, удосконалення практичних умінь і навичок, набуття досвіду творчої діяльності, спрямованої на пошук ефективних шляхів вирішення педагогічних завдань;</li> <li>◆ формування адекватного розуміння функцій викладача закладу вищої освіти, організації педагогічної діяльності з урахуванням концепції студентоцентрованого навчання, сучасної філософії освіти;</li> <li>◆ ознайомлення з робочими програмами, силабусами, методичними матеріалами, змістом навчальних дисциплін;</li> <li>◆ набуття теоретичного і практичного педагогічного досвіду проведення різних типів навчальних занять шляхом відвідування навчальних занять викладачів випускової та інших кафедр;</li> <li>◆ набуття теоретичного і практичного педагогічного досвіду під час самостійного проведення різних типів навчальних занять;</li> <li>◆ планування аспірантами структури різних типів навчальних занять;</li> <li>◆ розроблення методики проведення різних типів навчальних занять (визначення змісту навчального матеріалу відповідно до теми, що вивчається, відбір методів, прийомів і засобів навчання, видів, форм і методів контролю результатів навчання студентів, впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес тощо);</li> <li>◆ розроблення навчально-методичного забезпечення навчальних занять і самостійної роботи студентів;</li> <li>◆ написання план-конспектів до різних типів навчальних занять і</li> </ul>

	<p>підготовка до їх проведення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розроблення завдань для самостійної роботи студентів, організації самостійної роботи студентів під час вивчення навчальних дисциплін, здійснення контролю ефективності її виконання;</li> <li>◆ здійснення самоаналізу і взаємоаналізу проведених занять, написання рецензії на відвідане заняття;</li> <li>◆ вироблення індивідуального стилю педагогічного спілкування, управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів, індивідуальної моделі поведінки тощо;</li> <li>◆ органічне поєднання науково-дослідної діяльності аспірантів з організаційною, діагностичною, конструктивно-проектальною, практичною, комунікативно-стимулювальною, аналітико-оцінною та іншими видами педагогічної діяльності;</li> <li>◆ розвиток педагогічних здібностей аспірантів, їхніх професійних якостей і педагогічних умінь;</li> <li>◆ формування професійно-педагогічної культури та її підструктур, важливих для педагогічної діяльності.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна (базова)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.</li> <li>2. Добротвір О.В. Комунікативна дидактика вищої школи: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 230 с.</li> <li>3. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2020. 290 с.</li> <li>4. Ортинський В.А. Педагогіка вищої школи: підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2017. 498 с.</li> <li>5. Солодовник Т.О. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі: навч.-метод. посіб. Харків: ХНТУ, 2021. 174 с.</li> <li>6. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.</li> <li>7. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Херсон: Олді-плюс, 2020. 466 с.</li> <li>8. Федоренко О.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: Видавець В.О. Бровкін, 2020. 239 с.</li> <li>9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2014. 456 с.</li> <li>10. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець М.М. Лисенко, 2019. 176 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова (допоміжна)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ: Либідь, 1998. 518 с.</li> <li>12. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.-метод. посібник. Київ: Кондор, 2008. 272 с.</li> <li>13. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ, 2003. 316 с.</li> <li>14. Галузинський В., Євтух М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. Київ, 1995. 237 с.</li> <li>15. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.</li> <li>16. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 351 с.</li> <li>17. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.</li> <li>18. Завіна В.І., Омеляненко С.В. Педагогічна культура викладача вищої школи: Навч. посіб. Кіровоград, 2005. 200 с.</li> <li>19. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.</li> <li>20. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.</li> <li>21. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2007. 232 с.</li> </ol>

22. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 1: Навч. посіб. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 624 с.

23. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 2: Навч. посіб. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 552 с.

24. Kovalchuk L. Modeling of cultural and educational environment as a pedagogical condition of forming of professional *thinking* culture of future teachers. *European Scientific Journal*. 2014. Vol. 10, № 22. P. 69–88.

#### Інтернет-джерела

25. Гладуш В.А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посібник. Дніпропетровськ: ТОВ «Роял Принт», 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>.

26. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., доп. Електронні дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ: КПІ ім. І.Сікорського, 2019. 290 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf).

27. Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали II Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року, м. Дніпро; Держ. вищ. навч. заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») / Упоряд. М.В. Савицький, І.П. Мамчич. Дніпро: ДВНЗ «ПДАБА», 2022. 152 с. URL: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/09/Zbirnyk-materialiv-II-Forumu-akademichnoyi-spilnoty-OSVITA-V-UMOVAH-VIINY.pdf>.

28. Шквир О.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: [http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii\\_text.pdf](http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf)

#### Нормативні документи:

29. Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

30. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

31. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

32. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>.

33. Постанова КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>.

34. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ, 2020. 71 с. URL: [http://www.reform.org.ua/proj\\_edu\\_strategy\\_2021-2031.pdf](http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf).

#### Документи Львівського національного університету імені Івана Франка

35. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) із змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів №283 (2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF#Text>.

36. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. URL: <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process>.

37. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка. URL: <https://bitly.ws/37UIG>.

38. Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка. URL: <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Положення-про-педагогічну-практику.pdf>.

39. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: <https://bit.ly/3gggvp8>.

#### Інші інформаційні ресурси:

40. Вища освіта України.

41. Вища школа.

42. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.

43. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти 2016 – 2023 років

44. Молодий вчений.

45. Молодь і ринок.

46. Освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua> та ін.)

	<p><i>Зауваги.</i> Уся література, яку аспіранти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.</p>
<p><b>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</b></p>	<p><b>Денна форма навчання:</b> 120 годин самостійної роботи</p> <p><b>Заочна форми навчання:</b> 120 годин самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>У процесі проходження аспірантами педагогічної практики, що забезпечує опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними аспектами організування освітнього процесу у вищій школі, формуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>загальні компетентності (ЗК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ЗК5 – здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;</li> <li>ЗК8 – здатність розуміти загальноосвітній і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;</li> <li>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності;</li> </ul> </li> <li>♦ <b>спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>СК9 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проектувати кар’єрне зростання;</li> <li>СК10 – здатність застосовувати знання з теорії та методики педагогічної діяльності у вищій школі в процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, методичній, виховній діяльності в ЗВО;</li> <li>СК11 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;</li> <li>СК12 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;</li> <li>СК13 – здатність організовувати суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО;</li> </ul> </li> <li>♦ <b>програмі результати навчання (ПРН):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПРН3 – ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті;</li> <li>ПРН7 – застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи;</li> </ul> </li> </ul>

ПРН8 – розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів;

ПРН9 – організовувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти.

**Знання:**

- ◆ знати й розуміти теоретико-методологічні, дидактико-методичні, діагностико-прогностичні аспекти організації освітнього процесу у закладах вищої освіти з урахуванням концептуальних засад студентоцентрованого навчання, сучасної філософії освіти;
- ◆ розуміти сутнісні характеристики педагогічної діяльності, педагогічної культури, педагогічної майстерності викладача вищої школи;
- ◆ аналізувати і критично осмислювати робочі програми, силабуси, навчально-методичні матеріали до організації і проведення семінарсько-практичних занять, самостійної роботи студентів;
- ◆ розуміти і обґрунтовувати особливості навчального заняття, алгоритм його підготування, відповідність змісту теми, що вивчається, типу навчального заняття, його структурі і методиці проведення;
- ◆ знати й розуміти сутність, функції і принципи педагогічного діагностування у вищій школі, діагностичний інструментарій для контролю, норми й критерії оцінювання результатів навчання студентів.

**Уміння:**

- ◆ прогнозувати, організовувати і здійснювати освітній процес з урахуванням концепції студентоцентрованого навчання, сучасної філософії освіти;
- ◆ вміти моделювати різні типи навчальних занять, демонструючи високий рівень педагогічної майстерності у визначенні мети і завдань навчального заняття, відборі змісту навчальної інформації, проектуванні структури навчального заняття, методики його проведення, плануванні навчально-методичного забезпечення, укладанні план-конспектів;
- ◆ на підставі визначених критеріїв якості освіти вміти критично аналізувати проведені заняття й оцінювати власну педагогічну діяльність і свої професійні дії на різних етапах процесу навчання, а також, застосовуючи об'єктивні методи контролю результатів навчання студентів, аналізувати й оцінювати їхню навчально-пізнавальну діяльність, дії, активність, самостійність, креативність, ціннісні ставлення тощо;
- ◆ вміти застосовувати в освітньому процесі результати власного дисертаційного дослідження.

**Комунікація:**

- ◆ проектувати і демонструвати ефективні моделі педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу як відкритої нелінійної системи з урахуванням різних підсистем розгортання педагогічного спілкування («викладач–студент», «викладач–студенти», «студент–студент», «студент–студенти» «викладач–комп'ютер–студент тощо»);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ створювати сприятливий психологічний клімат в культурно-освітньому середовищі групи (курсу) і демонструвати конструктивну взаємодію під час розв'язання навчальних завдань і педагогічних ситуацій, виявляючи при цьому високу професійно-педагогічну культуру, дотримуючись норм педагогічної етики і педагогічного такту, використовуючи засоби вербального і невербального спілкування, прийоми емоційно-вольового, виховного впливу на поведінку студентів у процесі навчання і позааудиторної роботи.</li> </ul> <p><b>Автономія та відповідальність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ в процесі укладання план-конспектів навчальних занять, розроблення методики їх проведення відповідати вимогам, що передбачають дотримання академічної доброчесності, яка ґрунтується на сформованості у аспіранта високого рівня професійно-педагогічної культури;</li> <li>♦ демонструвати професійну відповідальність за організацію й проведення навчальних занять на належному науково-методичному рівні згідно індивідуального плану.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	освітній процес, педагогічна практика, організаційно-методична робота, навчальна робота, науково-педагогічна робота, педагогічна майстерність, професійно-педагогічна культура, лекція, практичне заняття, семінарське заняття
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна, вечірня), заочна
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема освітньої компоненти)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Вивчення відповідної освітньої компоненти ґрунтується на успішно засвоєних знаннях з педагогіки, психології, філософії, освітньої компоненти «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» достатніх для сприйняття категоріального апарату щодо культури наукового мислення, розуміння наукових джерел з предмету. Успішно засвоєні знання аспірант паралельно використовує під час участі в Науковому семінарі.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	Лекція, евристична бесіда, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, метод «Прес», кейс-метод, «коло ідей»), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проєктор, ноутбуки, фліпчарт, маркери, обчислювальні засоби.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Політика виставлення балів:</b></p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ проведення <i>залікових навчальних занять</i> – 50 балів (2 заняття по 25 балів), при цьому: <ul style="list-style-type: none"> <li>23–25 балів — аспірант провів заняття на високому науково-методичному рівні, виконав усі завдання згідно плану заняття;</li> <li>19–22 бали — аспірант провів заняття на достатньому науково-методичному рівні, виконав 75% завдань, передбачених планом заняття;</li> <li>15–18 балів — аспірант провів заняття на середньому науково-методичному рівні, виконав 60% завдань, передбачених планом заняття;</li> </ul> </li> </ul>



12–14 бали — аспірант провів заняття на низькому науково-методичному рівні, виконав не менше 50% завдань, передбачених планом заняття;

На проведення *залікових навчальних занять* припадає 50% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 50;

♦ укладання *план-конспектів* залікових навчальних занять – 30 балів (2 план-конспекти по 15 балів), при цьому:

14–15 балів — високий (творчий) рівень виконання завдання (у аспіранта сформована здатність до творчого пошуку, що дає йому змогу самостійно, без сторонньої допомоги вирішувати методичні завдання);

11–13 балів — достатній (реконструктивний) рівень (у аспіранта дещо знижена здатність до творчого пошуку, він потребує незначної допомоги керівника практики, допускає незначні методичні помилки);

9–10 балів — середній (репродуктивно-реконструктивний) рівень (у аспіранта здатність до творчого пошуку знижена, він потребує постійної допомоги і контролю з боку керівника практики, допускає значні методичні помилки);

7–8 бали — низький (репродуктивний) рівень (аспірант несамостійний, не здатен виконувати завдання без настанов керівника практики або зразка, допускає значні методичні помилки).

На укладання *план-конспектів* залікових навчальних занять припадає 30% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 30;

♦ здійснення аналізу відвіданого залікового заняття, проведеного іншим аспірантом, розгорнутої *рецензії* на відвідане заняття – 10 балів, при цьому:

9–10 балів — високий (творчий) рівень виконання завдання;

7–8 балів — достатній (реконструктивний) рівень;

5–6 балів — середній (репродуктивно-реконструктивний) рівень;

3–4 бали — низький (репродуктивний) рівень виконано окремі елементи завдань).

На написання розгорнутої *рецензії* на відвідане заняття припадає 10% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 10;

♦ *захист практики* – 10 балів, при цьому:

9–10 балів — завдання практики аспірант виконав в повному обсязі й на високому науково-методичному рівні, звітні документи подав згідно встановленого терміну; творчо й оригінально репрезентував результати проходження практики під час захисту, на запитання членів комісії дав чіткі, ґрунтовні, вичерпні відповіді;

7–8 балів — аспірант вчасно оформив і подав на перевірку звітні документи з практики; завдання практики виконав в повному обсязі, проте допустив незначні методичні помилки, неточності в аналізі матеріалів; під час захисту практики на належному науково-методичному рівні представив результати, на запитання членів комісії відповідав чітко, повно, достатньо обґрунтовано;

5–6 балів — звітні документи практики відповідають визначеним вимогам щодо змістового наповнення, проте подані несвоєчасно; у план-конспектах і рецензії на відвідане заняття простежуються грубі помилки, нелогічні формулювання; відповідаючи на запитання членів комісії, аспірант допускає помилки, неточні формулювання, виявляє труднощі методичного характеру;

3–4 бали — завдання практики виконані аспірантом частково, звітні документи оформлені без урахування вимог, на низькому науково-методичному рівні, подані значно пізніше встановленого терміну; під

	<p>час захисту на запитання членів комісії аспірант надає нечіткі, необґрунтовані відповіді, допускає грубі помилки або уникає відповідей</p> <p>На захист практики припадає 10% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ залік — виставляється на підставі сумарної кількості балів, набраних аспірантом під час проходження практики і захисту.</li> </ul> <p><b>Враховується:</b> активність аспіранта, самостійність, оригінальність, творчий підхід до підготовки і проведення аудиторних занять; своєчасне оформлення звітної документації. Особлива увага звертається на відвідування занять аспірантом.</p> <p><b>Академічна доброчесність</b></p> <p>Дотримання академічної доброчесності під час педагогічної практики забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ обговорення під час вступного інструктажу правил академічної доброчесності, що є виявом професійно-педагогічної і наукової культури аспіранта;</li> <li>◆ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі аспіранта є підставою для незарахування практики, незалежно від масштабів плагіату чи обману);</li> <li>◆ звітні матеріали практики мають бути оригінальним авторським доробком аспіранта;</li> <li>◆ не допускається дублювання або копіювання матеріалів практики іншого аспіранта;</li> </ul> <p>обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час укладання план-конспектів залікових навчальних занять.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку (захист практики)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативні документи, які регламентують організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти.</li> <li>2. Сутність, структура, закономірності, рушійні сили розвитку освітнього процесу у вищій школі.</li> <li>3. Організація освітнього процесу у вищій школі.</li> <li>4. Організація інклюзивного навчання у вищій школі.</li> <li>5. Педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти.</li> <li>6. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти.</li> <li>7. Педагогічна майстерність викладача вищої школи (сутність, характеристика її складових).</li> <li>8. Основні дидактичні концепції.</li> <li>9. Принципи навчання як орієнтир у викладацькій роботі.</li> <li>10. Методи, прийоми навчання у вищій школі.</li> <li>11. Засоби навчання у вищій школі.</li> <li>12. Зміст освіти у вищій школі, його основні компоненти.</li> <li>13. Стандарти вищої освіти.</li> <li>14. Основні джерела змісту вищої освіти.</li> <li>15. Форми організації навчання у закладу вищої освіти.</li> <li>16. Лекція як основна форма організації навчання у закладу вищої освіти.</li> <li>17. Семінарські заняття як форма активної взаємодії та спілкування суб'єктів освітнього процесу у вищій школі.</li> <li>18. Практичні заняття як основна форма поглиблення та застосування теоретичних знань, формування та удосконалення вмінь і навичок студентів.</li> <li>19. Діагностування результатів навчання (сутність, функції).</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>20. Принципи, вимоги до контролю та оцінення результатів навчання студентів.</li> <li>21. Види і форми контролю результатів навчання студентів.</li> <li>22. Методи контролю результатів навчання студентів.</li> <li>23. Об'єкти, критерії та норми оцінювання знань студентів.</li> <li>24. Самостійна робота студентів.</li> <li>25. Технології навчання, їх класифікація.</li> <li>26. Характеристика технології диференційованого навчання.</li> <li>27. Характеристика технології проблемного навчання.</li> <li>28. Характеристика технології ігрового навчання.</li> <li>29. Характеристика інформаційних технології навчання.</li> <li>30. Електронне навчання. Дистанційне навчання у вищій школі.</li> </ul>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

## Схема освітньої компоненти «Педагогічна практика»

## 6 семестр, III курс

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література, ресурси в Інтернеті	Завдання, год (на самостійне опрацювання та індивідуальні завдання)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль I. Організаційно-методична робота аспірантів під час педагогічної практики (30 годин)</b>						
1 – 4 навчальні тижні (згідно з розкладом)	<p>Ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти, який є базою педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».</p> <p>Ознайомлення з організацією навчальної й методичної роботи факультету і кафедри.</p> <p>Ознайомлення з освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом спеціальності.</p> <p>Ознайомлення з навчально-методичним комплексом навчальної дисципліни (робочою програмою, силябусом, тематикою різних типів навчальних занять, текстами лекцій, методичними матеріалами до практичних і семінарських занять, методичними матеріалами до самостійної та індивідуальної роботи, дидактичними матеріалами для контролю результатів навчання студентів тощо).</p> <p>Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням навчальної дисципліни (підручниками, навчальними посібниками, навчально-методичними посібниками, електронним курсом тощо).</p> <p>Ознайомлення з системою електронного навчання (електронним журналом успішності WEB з навчальної дисципліни в системі <a href="http://dekanat.lnu.edu.ua">dekanat.lnu.edu.ua</a>, електронним забезпеченням</p>	Відвідування занять викладачів, дискусії, групова робота	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали, нормативні документи	<b>1–10</b> (основна); 15, 17–19, 24, 27, 29–31, 32–34, 35–39 (додаткова)	<b>Самостійна робота</b> згідно змісту модуля на початковому етапі педагогічної практики передбачає осмислення мети і завдань практики, консультації з науковим керівником, складання індивідуального плану проходження практики, ознайомлення з організаційною, навчально-методичною і науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою щодо організації освітнього процесу в університеті, відвідування занять викладачів кафедри, укладання графіку проведення пробних і залікових занять	Упродовж 1 – 4 тижнів

	<p>(електронним курсом) навчальної дисципліни на онлайн-платформі Moodle та організацією різних типів навчальних занять і консультацій на онлайн-платформах Teams і Zoom).</p> <p>Ознайомлення з тематикою магістерських (курсівих) робіт, методичними матеріалами, що репрезентують програму і техніку їх виконання, процедуру захисту.</p> <p>Ознайомлення з організацією інформаційно-комунікаційного простору університету, що включає освітньо-наукове, виховне та культурно-просвітницьке середовище і передбачає національно-патріотичне виховання, культурно-просвітницька роботу серед студентської молоді та за її активної участі тощо.</p> <p>Відвідування аспірантами навчальних занять викладачів випускової та інших кафедр задля набуття теоретичного і практичного педагогічного досвіду проведення різних типів навчальних занять.</p> <p>Планування та узгодження з керівником практики та викладачами навчальних дисциплін графіку проведення аспірантами пробних і залікових навчальних занять (лекцій, семінарських занять, практичних занять) згідно індивідуального плану, обговорення методичних аспектів їх проведення.</p>					
<b>Змістовий модуль 2. Навчальна робота аспірантів під час педагогічної практики (70 годин)</b>						
5 – 14 навчальні тижні	<p><b>Підготовка і проведення аспірантами лекцій.</b> Осмислення ролі і місця лекцій в освітньому процесі, особливостей побудови лекційного курсу навчальної дисципліни, зумовлених логікою її викладання, врахування вимог щодо її проведення. Визначення мети і завдань лекції. Визначення змісту навчальної інформації відповідно до теми, що вивчається. Розроблення навчально-методичного забезпечення лекції (відбір методів, прийомів і засобів навчання, сучасних освітніх технологій, використання яких під час лекції сприяє ефективному засвоєнню студентами навчальної інформації. Планування структури лекції з урахуванням її виду, змісту навчальної</p>	Лекції, семінарські (практичні) заняття, дискусії, групова робота	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали,	<b>1–10</b> 11–14, 16, 19–21, 25, 26, 28, 36, 38, 39	<b>Самостійна робота</b> згідно змісту модуля на <b>основному етапі практики</b> передбачає укладання і обговорення з керівником практики план-конспектів навчальних занять, підготування навчально-методичного забезпечення, проведення навчальних занять згідно індивідуального плану та їх аналіз, участь у	Упродовж 5 – 14 тижнів (згідно з індивідуальним графіком)

	<p>інформації, психолого-педагогічної готовності студентів до її сприйняття тощо. Написання план-конспекту лекції. Проведення лекції згідно графіку і її обговорення за участі наукового керівника (керівника практики), інших аспірантів.</p> <p><b>Підготовка і проведення аспірантами семінарського (практичного) заняття.</b></p> <p>Осмилення ролі і місця семінарських (практичних) занять в освітньому процесі, особливостей їх структурної побудови, зумовлених логікою навчальної дисципліни, вимог щодо проведення такого типу занять. Визначення мети і завдань семінарського (практичного) заняття. Визначення змісту навчальної інформації відповідно до теоретичних питань, винесених на обговорення, та практичних завдань. Розроблення аспірантами завдань для самостійної роботи студентів. Розроблення навчально-методичного забезпечення семінарського (практичного) заняття (відбір методів, прийомів і засобів навчання, сучасних освітніх технологій, урізноманітнення видів, форм і методів контролю, використання яких забезпечує ефективну навчально-пізнавальну діяльність студентів. Розроблення різних видів завдань письмового контролю результатів навчання студентів. Планування структури семінарського (практичного) заняття з урахуванням його виду, змісту навчальної інформації, практичних завдань, готовності студентів тощо. Написання план-конспекту семінарського (практичного) заняття. Проведення семінарського (практичного) заняття згідно графіка і його обговорення за участі наукового керівника (керівника практики), інших аспірантів.</p> <p>Проведення консультацій для студентів згідно графіка консультацій кафедри.</p> <p>Здійснення аспірантами самоаналізу проведених занять і психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять, написання рецензії на відвідане заняття.</p>				<p>засіданнях кафедри і роботі наукового семінару, відвідування занять інших аспірантів-практикантів, написання рецензії на відвідане заняття</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Змістовий модуль 3. Науково-педагогічна робота аспірантів під час педагогічної практики (20 годин)**

Охоплює 3 – 16 навчальні тижні	Поєднання науково-дослідної діяльності аспірантів з організаційною, діагностичною, конструктивно-проектальною, практичною, комунікативно-стимулювальною, аналітико-оцінною та іншими видами педагогічної діяльності. Участь у засіданнях кафедри. Участь у роботі наукового семінару кафедри. Участь у звітній науковій конференції факультету. Участь у методичній роботі кафедри (зокрема розробленні навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін). Залучення до організації наукової роботи студентів (участь у роботі наукового товариства студентського; участь у проведенні конкурсу студентських наукових робіт; підготовці та проведенні олімпіад, Всеукраїнської студентської наукової конференції тощо). Участь у проведенні профорієнтаційних заходів згідно плану роботи кафедри.	Участь у наукових семінарах, бесіди, дискусії, аналіз, науково-дослідна робота	Мультимедійна презентація; навчально-методичні матеріали, наукові продукти, звітні документи		<b>Самостійна робота</b> згідно змісту модуля охоплює різнопланову діяльність аспіранта. <b>На заключному етапі практики</b> (15–16 тижні) передбачає підготування звітної документації за підсумками проходження практики, їх перевірку і оцінювання науковим керівником або керівником практики, захист результатів практики згідно визначеного порядку	Упродовж 16 тижня відбувається захист практики
16 тиждень	<b>Залік</b>	Залік, бесіда, дискусія	Мультимедійна презентація; звітні документи			16 тиждень

