

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**Затверджено:**

на засіданні Вченої ради  
Львівського національного  
університету ім. Івана Франка  
протокол № 46/4  
від 26 квітня 2023 року

Голова Вченої ради

Володимир МЕЛЬНИК



**ПРОГРАМА**

**Вступного іспиту з іноземної мови (німецької)**

**для здобуття третього освітньо-наукового рівня вищої освіти**

**(доктор філософії)**

*(всі спеціальності)*

**Львів 2023**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

До складання іспиту допускаються вступники, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень магістра або спеціаліста та вступають на навчання до аспірантури Львівського національного університету імені Івана Франка за запропонованими спеціальностями.

Іспит з німецької мови передбачає оцінювання лексичних, граматичних, стилістичних знань; рецептивних і репродуктивних навичок; мовних і мовленнєвих умінь – складових комунікативної компетентності з орієнтацією на рівень незалежного користувача (B2) відповідно до запропонованої Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти шестирівневої шкали. Володіння німецькою мовою на рівні незалежного користувача (B2) передбачає сформованість складових комунікативної компетентності: мовних компетентностей у видах мовленнєвої діяльності та соціокультурної компетентності, а також засвідчує здатність до самостійного застосування мови.

## СТРУКТУРА ІСПИТУ

Вступний іспит з німецької мови до аспірантури відбувається у формі комплексного тесту, що складається з трьох частин і містить різноформатні завдання, спрямовані на перевірку рівня сформованості мовних, мовленнєвих і соціокультурної компетентності.

<b>Частина I. АУДІОВАННЯ</b>	Вступники двічі слухають аудіотекст (5-7 хв.) і виконують завдання до тексту. Тривалість виконання <u>частини I</u> – до 30 хв.
<b>Частина II. ЧИТАННЯ</b>	Вступники отримують текст обсягом до 1 сторінки (12 шрифт Times New Roman, інтервал 1,5), до якого сформульовано 10 тверджень. Кожне твердження передбачає три варіанти відповіді: <i>правильно, неправильно, інформації нема</i> . Слід вибрати один правильний варіант відповіді. Тривалість виконання <u>частини II</u> – до 40 хв.
<b>Частина III. ЛЕКСИКО- ГРАМАТИЧНИЙ ТЕСТ</b>	Тест складається з 20 завдань. Кожне завдання передбачає чотири відповіді, з яких потрібно вибрати одну правильну. Під час виконання тесту не дозволяється користуватись будь-якими довідковими джерелами. Тривалість виконання <u>частини III</u> – до 40 хв.

## КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість балів за тест – **100**.

Максимальна кількість балів за *частину I (аудіювання)* – **30** балів. Максимальна оцінка за кожне питання – 3 бали.

Максимальна кількість балів за *частину II (читання)* – **30** балів. Максимальна оцінка за кожне питання – 3 бали.

Максимальна кількість балів за *частину III (лексико-граматичний)* – **40** балів. Максимальна оцінка за кожне питання – 2 бали.

# НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ ДЛЯ ІСПИТУ

## 1. Мовні компетентності

Мовні компетентності передбачають володіння лексичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної німецької мови.

### 1.1. Лексична компетентність

Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості лексичної компетентності: лексичних знань (графічної і звукової форми слів; семантики слів, стилістичної і соціокультурної забарвленості, сполучуваності); рецептивних і репродуктивних лексичних навичок.

Вимоги до сформованості лексичної компетентності: лексичний мінімум на рівні незалежного користувача німецької мови (B2) повинен становити 5000 лексичних одиниць та охоплювати особисту, публічну і освітню сфери спілкування.

1. Persönliche Daten und Verhältnisse
2. Tägliches Leben
3. Wohnen
4. Beruf und Arbeit
5. Freizeit und Unterhaltung
6. Reise
7. Beziehungen zu anderen Menschen
8. Kultur und Traditionen
9. Gesundheit
10. Konsum
11. Ernährung
12. Dienstleistungen
13. Sprache und Kommunikation
14. Klima
15. Wissenschaft

### Рекомендована література

1. Buscha A Raven S., Linthout G. Schubert Verlag. Erkundungen B2. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. – Schubert-Verlag Leipzig, 2009. – 264 S.
2. Koithan U., Mayr-Sieber T., Schmitz H., Sonntag R., Lösche R.-P., Moritz U. Aspekte neu B2. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch. – Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2018. – 183 S.
3. Koithan U., Mayr-Sieber T., Schmitz H., Sonntag R., Lösche R.-P., Moritz U. Aspekte neu B2. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch. – Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2018. – 200 S.
4. Maenner D. Prüfungstraining DaF - B2: Goethe-Zertifikat B2 - Neubearbeitung Cornelsen Verlag, 2018. – 160 S.
5. Perlmann-Balme M., Schwalb D., Weers S. EM Neu. Hauptkurs. Arbeitsbuch. – Hueber, 2008.
6. Perlmann-Balme M., Schwalb D., Weers S. EM Neu. Hauptkurs. Kursbuch. – Hueber, 2008.
7. Reimann M., Dinsel S. Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache : Hueber, 2010.

8. Weigmann J. Prüfungstraining DaF B2/C1: Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz (DSD) – Neubearbeitung. Stufe 2. – Cornelsen Verlag, 2015. – 192 S.

## 1.2. Граматична компетентність

Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості граматичної компетентності в аспекті володіння вступниками знанням граматичних форм, структур і правил їх уживання, словотвору, а також вміння демонструвати ці знання у процесі аудіювання, читання і письма.

Вимоги до сформованості граматичної компетентності: вступники до аспірантури повинні володіти основами нормативної граматики німецької мови, демонструвати здатність правильно вживати граматичні форми і структури й оформляти висловлювання.

**I. Das Substantiv:** Deklination der Substantive, Pluralbildung der Substantive, Deklination des Artikels.

**II. Das Adjektiv:** Deklination der Adjektive, Steigerungsstufen der Adjektive, Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.

**III. Das Pronomen:**

- Das Personalpronomen
- Das Possessivpronomen
- Das Negativpronomen
- Das Reflexivpronomen
- Das Demonstrativpronomen
- Das Indefinitpronomen
- Das Pronomen „es“
- Pronominaladverbien

**IV. Das Verb:**

- Das Präsens. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
- Das Perfekt. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
- Das Präteritum. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
- Das Plusquamperfekt. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
- Der Imperativ
- Passiv und seine Ersatzformen
- Zustandspassiv
- Der Konjunktiv II. Bildung, Bedeutung und Gebrauch
- Indirekte Rede mit Konjunktiv I
- Infinitiv mit „zu“ und ohne „zu“
- Infinitivgruppen um... zu + Inf., (an)statt... zu + Inf., ohne... zu + Inf.
- Modalverbähnliche Verben
- Rektion von Verben, Adjektiven und Substantiven
- Nomen-Verb-Verbindungen

**V. Das Numerale:** Deklination der Kardinalzahlen, Bildung und Deklination der Ordinalzahlen.

**VI. Die Präposition:** Bedeutung, Gebrauch und Rektion der Präpositionen.

**VIII. Satzbau:**

- Wortfolge im einfachen Satz.
- Wortfolge im zusammengesetzten Satz
- Die Satzreihe
- Das Satzgefüge

- Temporalsätze
- Kausalsätze
- Relativsätze
- Modalsätze
- Konditionalsätze
- Konzessivsätze

### **Рекомендована література**

1. Billina A., Techmer M., Geiger S. Wortschatz & Grammatik B2. Hueber, 2017. – 400 S.
2. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1 - B2. – Schubert-Verlag Leipzig, 2011. – 266 S.
3. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch Deutsch : Grammatik. – Ismaning : Hueber, 2015. – S. 79-81.
4. Dinsel S. Deutsch üben: Präpositionen. Hueber, 2007. – 120 S.
5. Geiger S. Deutsch üben: Adjektive. Hueber, 2011. – 212 S.
6. Grammatik aktiv - Deutsch als Fremdsprache - B2/C1: Verstehen, Üben, Sprechen Cornelsen Verlag, 2018.
7. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig- Berlin- MünchenWien-Zürich-New York : Langenscheidt, 2005.
8. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. Sicher! Übungsgrammatik. Hueber, 2017. – 240 S.
9. Hohmann A. Deutsch intensiv. Schreiben B2: Das Training. – Klett Sprachen, 2019. – 96 S.
10. Scheiner B., Hall K. Übungsgrammatik für die Oberstufe. Hueber, 2014. – 368 S.
11. Scheiner B., Hall K. Übungsgrammatik für die Oberstufe aktuell. Hueber, 2019. – 368 S.
12. Scheiner B., Hall K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber, 2012. – 432 S.

### **1. Мовленнєві компетентності**

До мовленнєвих компетентностей належать компетентності в рецептивних (аудіювання, читання) та продуктивних (письмо, говоріння) видах мовленнєвої діяльності.

Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості вмінь: сприйняття на слух та розуміння аутентичних аудіотекстів різних жанрів і відтворення інформації у тестовому форматі; читання аутентичних текстів різних жанрів й виконання тестових завдань на розуміння прочитаного, визначення ідеї, певних деталей, встановлення причинно-наслідкових зв'язків.

### **Рекомендована література**

1. Barbe K, Langeheine V., Nagel N. Prüfungstraining DaF - B2: AP German Language and Culture Exam. – Cornelsen Verlag, 2008. – 144 S.
2. Frauke van der Werff, Heide Stiebeler. Fit fürs Goethe-Zertifikat B2. Hueber, 2019. – 140 S.
3. Levin-Steinmann A. PONS Deutsch Prüfungstraining B2: Intensive Vorbereitung auf das Deutsch-Zertifikat B2. – PONS GmbH, 2020. – 216 S.
4. Marlen Brill L., Techmer M. Großes Übungsbuch Wortschatz. Hueber, 2011. – 400 S.
5. Mozer I. Prüfungstraining DaF - B2/C1: Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH). – Cornelsen Verlag, 2008. – 107 S.

### **3. Соціокультурна компетентність**

Соціокультурна компетентність передбачає здатність декодувати і демонструвати вербальну і невербальну комунікативну поведінку, притаманну носіям мови.

Програмою іспиту передбачене оцінювання сформованості: соціокультурних знань, знань комунікативних стратегій, знань правил вербальної та невербальної комунікативної поведінки, норм етикету у тестовому форматі.

#### **Рекомендована література**

1. Butler E., Kotas O., Sturm M., Sum B., Wolf N.E., Würtz H. 100 Stunden Deutschland: Orientierungskurs Politik, Geschichte. Klett, 2017. 144 S.
2. Faigle I. Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur. Klett, 2009. 143 S.
3. Glotz-Kastanis J., Tippmann D. Sprechen Schreiben Mitreden: Training von Vortrag und Aufsatz in der Oberstufe. Hueber, 2018. 296 S.
4. Hamann E., Magosch Ch. Mitreden. Hueber 2016, 136 S.
5. Matecki U. Dreimal Deutsch. Klett, 2009. 112 S.
6. Pilaski A., Behal-Thomsen H. Entdeckungsreise D-A-CH. Hueber 2013, 144 S.

## **Тест з німецької мови для вступників до аспірантури. Варіант 1**

***Aufgabe 1. Hören Sie ein Radiofeature zum Thema „Lügen macht intelligent“. Sie hören den Text zunächst einmal ganz, danach ein zweites Mal in Abschnitten. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.***

### **1. Was haben amerikanische Untersuchungen zum Thema Lügen herausgefunden?**

- a) Die meisten Versuchspersonen finden Menschen, die lügen, unsympathisch.
- b) Über die Hälfte einer Versuchsgruppe hat gelogen, um Sympathie zu wecken.
- c) 40 Prozent wirkten unsympathisch, weil sie die Wahrheit über sich sagten.

### **2. Wie werden die Lügen der Männer beschrieben?**

- a) Männer haben versucht, mit falschen Komplimenten Sympathie zu wecken.
- b) Die Kandidaten zeigten die Tendenz, sich besonders positiv zu präsentieren.
- c) Einige Probanden haben dermaßen übertrieben, dass ihnen niemand glaubte.

### **3. Wie lauten die Hauptaussagen der Versuchsreihen?**

- a) Viele Menschen lügen, aber in längerfristigen Beziehungen sagen sie die Wahrheit.
- b) Bei Studenten ist das Lügen weit verbreitet, besonders in kurzfristigen Bekanntschaften.
- c) Lügen ist ein häufiges und ein soziales Phänomen, das besonders in längerfristigen Beziehungen eine Rolle spielt.

### **4. Wieso ist aktives Lügen ein Zeichen für die intellektuelle Entwicklung?**

- a) Weil Kinder keine Lügengeschichten erzählen können.
- b) Weil das aktive Zuhören die Fähigkeit voraussetzt, abstrakte Zusammenhänge zu verstehen.
- c) Weil erst Jugendliche zwischen Wahrheit und Lüge unterscheiden können.

### **5. Aus welchem Grund ist Lügen intellektuell anspruchsvoller als die Wahrheit zu sagen?**

- a) Weil man nicht nachdenken muss, wenn man die Wahrheit sagt.
- b) Weil beim Lügen ein Netz von Nervenzellen aufgebaut werden muss.
- c) Weil nachgewiesen wurde, dass nur intelligente Menschen gut schwindeln können.

### **6. Sind auch Tiere in der Lage, ihre Artgenossen zu täuschen?**

- a) Nein. Sie verfügen nicht über ausreichende Kommunikationsmittel.
- b) Ja. Sie setzen z.B. akustische Warnsignale für ihre Interessen ein.
- c) Tiere haben kein Interesse an der Täuschung von Artgenossen.

### **7. Was sind typische Gründe, um zu einer Lüge zu greifen?**

- a) Es wird gelogen, weil alle anderen Menschen auch nicht die Wahrheit sagen.
- b) Man lügt häufig, um jemandem zu schaden.
- c) Man lügt, um Konflikten aus dem Weg zu gehen.

### **8. Wie wird das Lügen heute gesellschaftlich bewertet?**

- a) 1)Das Lügen ist eine Eigenschaft, die jeder nutzt, die aber negativ bewertet wird.
- b) Da das Lügen Vorteile verschafft, steht es bei der Bewertung von Eigenschaften auf Platz fünf.
- c) Lügen ist weit verbreitet und wird als wünschenswerte Eigenschaft eingestuft.

## 9. Wieso erkennen die meisten Menschen viele Lügen nicht?

- a) Lügen regulieren unser Zusammenleben. Deshalb ignoriert unser Gehirn oftmals, dass nicht die Wahrheit gesagt wird.
- b) Die Lügen sind so intelligent, dass wir sie nicht von der Wahrheit unterscheiden können.
- c) Unser Gehirn und unsere Sinnesorgane bemerken jede Lüge, wir sprechen nur nicht darüber.

## 10. Wieso sollten wir nicht nur andere, sondern auch uns selbst täuschen können?

- a) Weil die Psyche ab und zu positive Informationen braucht, auch wenn sie nicht wahr sind.
- b) Weil die meisten Menschen die Wahrheit nicht vertragen. Ihre Psyche kann nur Positives verarbeiten.
- c) Weil wir unser Gehirn kontinuierlich trainieren müssen, um glaubwürdig lügen zu können.

Aus: Aspekte B2 | © 2008 Klett-Langenscheidt, München.

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie richtig, falsch oder der Text sagt dazu nichts.**

### Begegnung auf engem Raum

Yvonne steht am Dresdner Bahnhof und wartet. „Hoffentlich kommt er nicht zu spät.“, denkt sie. Sie will ihren Freund besuchen, der in Osnabrück wohnt. Oben am Gleis tönt ein Lautsprecher - der Zug hat wieder Verspätung. Aber sie meint nicht den Zug, sondern ihren Fahrer, den sie durch das Internet gefunden hat. Und der fährt pünktlich um 16 Uhr mit seinem Kleinwagen vor - sein Ziel: Hamburg. So wie Yvonne nutzen täglich in Deutschland Tausende die Gelegenheit, preiswert und schnell kleinere oder größere Entfernungen zurückzulegen und oft auch noch nette Bekanntschaften zu machen.

Mitfahrgelegenheiten sind seit den 90er Jahren in Deutschland sehr beliebt. Von der selbst geschriebenen Anzeige am Schwarzen Brett der Universität über Verkaufsbüros bis hin zu europaweiten Internetbörsen existiert inzwischen ein breites Spektrum an Angeboten und Anbietern. Allen gleich ist das Prinzip: Person X fährt mit dem Auto von A nach B und hat noch Plätze frei. Person Y möchte von A nach B mitfahren und zahlt dafür einen Teil der Benzinkosten, außerdem meist noch eine Vermittlungsgebühr an die Firma. Treffpunkt ist ein günstig gelegener Ort, und gemeinsam werden dann die nächsten Stunden zurückgelegt. Natürlich sind die gemeinsamen Reisegefährten nicht zu Gesprächen gezwungen, aber meist entwickelt sich ein solches. Und für viele ist das sogar ein zusätzlicher Grund, warum sie auf Mitfahrgelegenheiten als Transportalternative zu Bahn, Flugzeug oder eigenem Auto schwören. Manchmal finden sich sogar gemeinsame Bekannte oder andere Gemeinsamkeiten, durch die der Kontakt auch nach der Fahrt bestehen bleibt. Neben vielen Freundschaften gibt es heute auch „Mitfahrbabys“ - deren Eltern lernten sich bei einer gemeinsamen Fahrt kennen und lieben.

Besonders beliebt ist das Mitfahren natürlich bei Studierenden und anderen jungen Menschen, die mit ihrem Geld haushalten müssen. Die Mitnehmer sind in keine Gruppe einzuteilen und fahren alle Typen und Klassen von Autos. Ein Mitfahrer kann durchaus Platz in einem Mercedes oder BMW finden, aber auch in Smarts, Käfern oder anderen Kleinstwagen.

Falls die Eltern oder Freunde Zweifel haben sollten: Sie können beruhigt sein. Die Personalangaben, die jeder bei der Organisation hinterlassen muss, sorgen für Sicherheit.



Auch gibt es Serviceangebote exklusiv für Frauen, falls dies von beiden Seiten gewünscht wird.

Mittlerweile hat sich das System so gut etabliert, dass auch Berufspendler über einige Mitfahrbüros passende Fahrgemeinschaften finden können. So sparen alle Geld und die Mitfahrer Zeit dazu, denn mit dem Auto sind manche Ziele einfach schneller zu erreichen, ganz zu schweigen von den Vorteilen für die Umwelt, wenn sich mehrere ein Auto teilen. Aufgrund der guten Verbreitung kann man inzwischen auch ganz spontan Mitfahrgelegenheiten finden, so z. B. auch wenn kurz vor der Abfahrt das eigene Auto kaputt geht.

Es kommt aber mitunter auch zu verpassten Gelegenheiten: Martina wurde einmal von ihren drei Mitfahrern in einer anderen Stadt abgesetzt. Im Nachhinein lächelt sie darüber. Und Franz hat auf dem Heimweg nach Fulda freitagabends um acht vergeblich auf seinen Fahrer gewartet, der ihn vorab sogar darauf hinwies, pünktlich zu sein. Und Yvonne weiß nun auch nach vielen Erfahrungen als Mitfahrer:in: Pünktlichkeit ist leider keine Garantie, da viele Menschen sehr spontan sind und oft noch Umwege fahren oder irgendwo unterwegs die Reise bei Freunden unterbrechen.

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Text sagt dazu nichts</i>
1. Yvonne wartet auf ihren Freund.			
2. Die Bahnverbindung zwischen Dresden und Hamburg ist eingestellt worden.			
3. Mitfahren liegt im Trend.			
4. Mitfahrgelegenheiten dienen vor allem dazu, nicht mit der Bahn oder mit dem Flugzeug zu fahren.			
5. Mitfahrer und Mitnehmer kommunizieren über Internetbörsen ausschließlich in Deutschland.			
6. Mitnehmer sind Personen aus unterschiedlichen Verhältnissen.			
7. Mitfahrer sollen mit einer Police abgesichert werden.			
8. Es gibt inzwischen so viele Mitfahrorganisationen, dass auch Berufstätige auf ihren Fahrten zum Arbeitsplatz davon profitieren können.			
9. Manchmal passieren auch Missgeschicke, wenn die Fahrer den vereinbarten Termin nicht einhalten und gar nicht kommen.			
10. Yvonne nutzt zum ersten Mal die Mitfahrgelegenheit.			

### ***Aufgabe 3. Ergänzen Sie das richtige Wort oder den richtigen Satz***

1. Wir sind zur Überzeugung \_\_\_\_\_, dass es die richtige Lösung des Problems ist.
  - a) geführt
  - b) gefunden
  - c) geschlossen
  - d) gekommen
  
2. Was ist falsch?
  - a) Ich habe ein persönliches Interesse an diesem Konzert.
  - b) Sind Sie in diesem Komponisten interessiert?
  - c) Ich interessiere mich sehr für moderne Musik.

- d) Diese Art von Musik finde ich wenig interessant.
1. Es ist nicht \_\_\_\_\_, im Lesesaal laut zu sprechen.
- a) vergessen
  - b) erlaubt
  - c) gelassen
  - d) erzählt
4. Dank dieser Diät habe ich in einer Woche 5 Kilo \_\_\_\_\_.
- a) abgelassen
  - b) weggeben
  - c) abgenommen
  - d) verlassen
5. Hast du dir das neue Theaterstück schon \_\_\_\_\_?
- a) besichtigt
  - b) beschaut
  - c) gesehen
  - d) angesehen
6. Zwischen Deutschland und der Ukraine ist ein neuer Handelsvertrag \_\_\_\_\_.
- a) verschlossen
  - b) weggeschlossen
  - c) eingeschlossen
  - d) abgeschlossen
7. Sein Handeln steht im \_\_\_\_\_ zu seinen Äußerungen.
- a) Gegenteil
  - b) Gegensatz
  - c) Gegenstand
  - d) Gegenschlag
8. Ich komme gleich, ich wasche \_\_\_\_\_.
- a) noch nur mein Gesicht
  - b) mir nur noch das Gesicht
  - c) mich nur noch mein Gesicht
  - d) mir noch ein Gesicht
9. Welche Pluralform ist falsch?
- a) das Ross -- die Rosse
  - b) die Nuss -- die Nüsse
  - c) der Biss -- die Bisse
  - d) das Maß -- die Masse
10. Ein schönes Zimmer hast du! Das kostet doch \_\_\_\_\_ 200 Euro?
- a) mindestens
  - b) weniges
  - c) geringstes
  - d) mehr
11. Weißt du schon, \_\_\_\_\_ der Streik aufhört?
- a) was

- b) wann
- c) wenn
- d) wie viel

12. Viele Menschen verbringen ihre Ferien \_\_\_\_\_ den griechischen Inseln.

- a) in
- b) an
- c) durch
- d) auf

13. Hast du etwas von Helmut gehört? – Ja, gestern bin ich \_\_\_\_\_ zufällig begegnet.

- a) ihn
- b) seinem
- c) ihm
- d) zu ihm

14. Ich bedaure, \_\_\_\_\_.

- a) ich dich gestern nicht getroffen zu habe.
- b) ich dich gestern nicht zu treffen habe
- c) dich gestern getroffen zu habe.
- d) dich gestern nicht getroffen zu haben.

15. Nächste Woche beginnen die Ferien. – Ja, ich freue mich schon \_\_\_\_\_.

- a) auf es
- b) worüber
- c) darauf
- d) worauf

16. Ich soll sie anrufen, \_\_\_\_\_.

- a) aber ihre Telefonnummer ich weiß nicht.
- b) aber ich nicht weiß ihre Telefonnummer.
- c) aber ich ihre Telefonnummer nicht weiß.
- d) aber ich weiß ihre Telefonnummer nicht.

17. Es muss immer wieder klar \_\_\_\_\_, dass das Rauchen gefährlich für die Gesundheit ist.

- a) gesagt hat
- b) gesagt worden
- c) gesagt wird
- d) gesagt werden

18. Der \_\_\_\_\_ Motorradfahrer konnte nach wenigen Tagen das Krankenhaus wieder verlassen.

- a) verletzene
- b) verletzte
- c) verletzende
- d) verletzen

19. Wann komme ich endlich an die Reihe? Ich warte schon \_\_\_\_\_ zwei Stunden.

- a) seit

- b) vor
- c) von
- d) für

20. Leider habe ich gestern nicht zu eurer Party \_\_\_\_\_. Ich war krank.

- a) gekommen können
- b) kommen können
- c) kommen gekonnt
- d) gekommen gekonnt

### Відповіді

Aufgabe 1.	1. b	2. b	3. c	4. b	5. b	6. b	7. c	8. a	9. a	10. a										
Aufgabe 2.	1. f	2. X	3. r	4. f	5. f	6. r	7. X	8. r	9. r	10. f										
Aufgabe 3.	1. d	2. b	3. b	4. c	5. d	6. d	7. b	8. b	9. d	10. a	11. b	12. d	13. c	14. d	15. c	16. d	17. d	18. b	19. a	20. b

## Тест з німецької мови для вступників до аспірантури. Варіант 2

**Aufgabe 1. Hören Sie den ersten Teil eines Radio-Specials über Cornelia Funke und beantworten Sie die Fragen.**

- Auf welcher Liste wird die Autorin genannt?
- Wer liest ihre Bücher?
- Was ist eines ihrer bekanntesten Werke?
- Wo lebt die Autorin seit 2004?
- Wo lebte sie davor?

**Hören Sie den zweiten Teil des Specials und kreuzen Sie an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.**

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Der Radio-Moderator befindet sich in einem Bücher-Bus der Stadtbücherei Würzburg.		
2. Das erste Buch der Tinten-Trilogie heißt „Tintenblut“		
3. Hauptperson in dem Buch „Tintenherz“ ist Meggie, die Tochter von Mo, der Bücher restauriert.		
4. Mo flüchtet mit Meggie vor Staubfinger zu Meggies Tante und will dort ein Buch verstecken.		
5. Die Bücher sind deshalb so beliebt, weil sie spannend sind und man beim		
6. Lesen in eine andere Welt eintaucht.		
7. Die junge Leserin erzählt, dass sie von ihren Freundinnen genervt war, weil diese nur von dem Buch „Tintenherz“ geredet haben.		
8. Die Frau, die zu dem Buch befragt wird, ist von „Tintenherz“ nicht begeistert.		
9. Sie will das Buch nicht zu Ende lesen.		
10. Der befragte Mann ist ein Fan des Buches.		
11. Der Mann sagt, es war schwer für ihn, sich auf die Geschichte einzulassen.		

Aus: Aspekte B2 | © 2008 Klett-Langenscheidt, München.

**Aufgabe 2. Lesen Sie den Text und tragen Sie die richtige Nummer ein (max. 30 Punkte).**

### Gemeinsam für Sprache und Kultur

Aschenputtel, Frau Holle und Das tapfere Schneiderlein - noch heute stehen die bekannten Grimmschen Märchensammlungen in den deutschen Kinderzimmern. Doch nicht nur Kinder- und Hausmärchen haben wir Jacob und Wilhelm Grimm zu verdanken.

Neben Geschichten über Hexen, Zwerge und böse Stiefmütter machten Jacob und Wilhelm auch deutsche Sagen, Heldenlieder und Balladen unsterblich. Mit der „Geschichte der deutschen Sprache“ und dem von den Brüdern Grimm begonnenen „Deutschen Wörterbuch“ bilden sie die Grundlage für die heutige Sprachwissenschaft und deutsche Volkskunde. Die „Deutsche Grammatik“ macht Jacob Grimm zum Begründer der deutschen Philologie.

Die Brüder Grimm werden 1785 und 1786 in Hanau geboren. Sie sind die ältesten von fünf Söhnen und einer Tochter einer Beamten- und Pastorenfamilie. Ihre sorgenfreie Kindheit

nimmt mit dem frühen Tod des Vaters 1796 ein Ende. Wegen finanzieller Not werden die Brüder zu einer Tante nach Kassel geschickt.

Auf Wunsch des Vaters immatrikulieren sich Jacob und Wilhelm an der juristischen Fakultät der Marburger Universität. Dort lernen sie Professor Friedrich Carl von Savigny kennen, der einen entscheidenden Einfluss auf die wissenschaftliche Arbeitsweise der Brüder hat. Er macht sie mit dem Dichter Johann Gottlieb Herder vertraut. Sie entdecken ihre Liebe zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur. Jacob gibt die Juristerei auf.

In den folgenden zehn Jahren sammeln die beiden Brüder Hunderte von Märchen. Sorgfältig schreiben sie erzählte Geschichten im Wortlaut nieder, vergleichen unterschiedliche Erzählungen. Sie fragen so lange nach, bis sie das Erzählte so genau wie möglich zusammengetragen haben. Später werden die Märchen nach und nach bereinigt und erotische Anspielungen sowie brutale Szenen gestrichen.

Die meiste Zeit ihres Lebens arbeiten Jacob und Wilhelm zusammen. Voneinander getrennt zu sein, beschreiben die Brüder als unerträglich. Dies macht Jacob in einem Brief vom 12. Juli 1805 deutlich: „Lieber Wilhelm, wir wollen uns einmal nie trennen,.... Wir sind nun diese Gemeinschaft so gewohnt, dass mich schon das Vereinzeln zum Tode betrüben könnte.“

Nach langen Jahren in Kassel werden die Brüder von Friedrich Wilhelm IV. an die Akademie der Wissenschaften nach Berlin berufen. Das vom preußischen König gezahlte Sondergehalt beendet ihr bescheidenes Leben. Jacob und Wilhelm verbringen ihre letzten 20 Lebensjahre in großzügigen Verhältnissen und in finanzieller Sicherheit. An der Berliner Universität erhalten beide eine Professur.

Seine letzten vier Lebensjahre muss Jacob ohne Bruder Wilhelm weiterarbeiten. Dieser stirbt im Dezember 1859, Jacob im September 1863.

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Text sagt dazu nichts</i>
1. Die Märchen der Gebrüder Grimm findet man in den Bücherregalen deutscher Kinder.			
2. Die Märchen der Gebrüder Grimm werden nur noch wenig gelesen.			
3. Jacob und Wilhelm Grimm sind nicht nur wegen ihrer Märchen berühmt, weil sie sich in vielerlei Hinsicht mit der deutschen Sprache beschäftigt haben.			
4. Die Gebrüder Grimm haben die Märchen selbst erfunden.			
5. Märchen sammeln bedeutete für sie, dass sie nicht gleiche Erzählungen prüfend nebeneinander halten.			
6. Jacob und Wilhelm begannen Jura zu studieren, weil es den Vorstellungen des Vaters entsprach.			
7. Jacob und Wilhelm verlassen die juristische Fakultät der Marburger Universität.			
8. Die frühe Kindheit der beiden Brüder prägten keine materiellen und emotionalen Sorgen.			
9. Nach dem Umzug nach Berlin führten sie weiter ihr bescheidenes Leben.			
10. Die meiste Zeit ihres Lebens arbeiten Jacob und Wilhelm voneinander getrennt.			

***Aufgabe 3. Ergänzen Sie das richtige Wort oder den richtigen Satz***

1. Auch für dieses Problem wird sich eine Lösung \_\_\_\_\_.

- a) kommen
- b) machen
- c) geben
- d) finden

2. Kannst du bitte das Licht \_\_\_\_\_? Ich kann nicht schlafen.

- a) ausmachen
- b) zumachen
- c) schließen
- d) bekommen

3. Er wurde im \_\_\_\_\_ mit diesem Vorfall genannt.

- a) Zusammenhalt
- b) Zusammenbruch
- c) Zusammenhang
- d) Zusammenwirken

4. Ich komme im \_\_\_\_\_ von Frau Bäcker und soll hier diesen Brief abgeben.

- a) Angebot
- b) Urteil
- c) Auftrag
- d) Antrag

5. Ich \_\_\_\_\_ nicht, warum er immer so unzufrieden ist.

- a) begreife
- b) erkenne
- c) versehe
- d) sehe an

6. Nach dem Unfall war der Fahrer des Wagens \_\_\_\_\_. Jetzt geht es ihm schon viel besser.

- a) im Kontakt
- b) in Eile
- c) in Sicherheit
- d) in Lebensgefahr

7. \_\_\_\_\_ kleine Kinder glauben oft nicht mehr, dass es einen Weihnachtsmann gibt.

- a) fast
- b) etwa
- c) selbst
- d) kaum

8. Gestern habe ich den ganzen Tag \_\_\_\_\_ versucht, dich anzurufen. – Ich war nicht zu Hause.

- a) höchstens
- b) vergeblich
- c) unglücklich
- d) schlecht

9. Was ist denn mit Susanne los? Sie hat heute gar keinen guten \_\_\_\_\_ auf mich gemacht.

- a) Ausdruck
- b) Zustand
- c) Empfang
- d) Eindruck

10. Es war letztlich nur \_\_\_\_\_, dass alles so gut geklappt hat.

- a) Einfall
- b) Zufall
- c) Vorteil
- d) Größe

11. Ich habe gestern \_\_\_\_\_ meiner Freundin telefoniert.

- a) nach
- b) an
- c) mit
- d) von

12. Sie kommt nicht \_\_\_\_\_ als in 15 Minuten.

- a) spät
- b) später
- c) früh
- d) rechtzeitig

13. Der Versuch \_\_\_\_\_ dir gut gelungen.

- a) ist
- b) wird
- c) hat
- d) soll

14. Die Fehler \_\_\_\_\_ von den Studierenden schnell korrigiert worden.

- a) sind
- b) ist
- c) werden
- d) wurden

15. Er \_\_\_\_\_ seine Gäste freundlich.

- a) empfängt
- b) empfängst
- c) empfängt
- d) empfangen

16. Wir hören \_\_\_\_\_ der Diskussion auf.

- a) von
- b) mit
- c) gegen
- d) zu

17. Dieser Text soll unbedingt gelesen \_\_\_\_\_.

- a) werden
- b) worden



- c) sein
- d) gewesen

18. Kaffee hilft \_\_\_\_\_ Müdigkeit.

- a) gegen
- b) für
- c) ohne
- d) mit

19. Sie brauchen nicht \_\_\_\_\_ Wort zu schreiben.

- a) kein
- b) jedes
- c) keines
- d) seines

20. Bemühe \_\_\_\_\_, vor der Reise nach Deutschland dein Deutsch zu verbessern.

- a) sich
- b) uns
- c) euch
- d) dich

#### Відповіді

- |            |   |
|------------|---|
| Aufgabe 1. | 1. Liste der 100 einflussreichsten Persönlichkeiten der „Times“,<br>2. Kinder und Erwachsene,<br>3. „Herr der Diebe“,<br>4. Hollywood,<br>5. Hamburg; |
| Aufgabe 2. | 1. f 2. f 3. r 4. r 5. r 6. f 7. r 8. f 9. r 10. f  |
| Aufgabe 3. | 1. r X r f r r f r f f<br>1. d 2. a 3. c 4. c 5. a 6. d 7. c 8. b 9. d 10. b 11. c 12. b 13. a 14. a<br>15. a 16. b 17. a 18. a 19. b 20. d           |