

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

«Затверджую»  
Ректор  
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

 В. П. Мельник



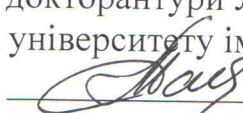
Освітньо-наукова програма  
підготовки доктора філософії  
в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка  
за спеціальністю **032 Історія та археологія**  
(освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження Вченою радою  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
протокол № 20/5 від 25.05.2016 року)

Галузь науки: **03 Гуманітарні науки**  
Обсяг освітньої складової програми: **40 кредитів ЄКТС**  
Термін навчання: **чотири роки**  
Форма навчання: **очна (денна, вечірня), заочна**

“Погоджено”  
Проректор з наукової роботи  
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

 Р. С. Гладишевський

“Погоджено”  
Завідувач відділу аспірантури і  
докторантури Львівського національного  
університету імені Івана Франка

 М. М. Дацик

Відповідальні за розробку освітньо-наукової програми –

проектна група:

СІЛЕЦЬКИЙ Р. Б., проф., д-р іст. наук (керівник проектної групи);  
ВОЙТОВИЧ Л. В., проф., д-р іст. наук;  
ГЛУШКО М. С., проф., д-р іст. наук;  
ГОЛУБКО В. Є., проф., д-р іст. наук;  
ЗАШКІЛЬНЯК Л. О., проф., д-р іст. наук;  
КАЧАРАБА С. П., проф., д-р іст. наук;  
КОНДРАТЮК К. К., проф., д-р іст. наук;  
КРІЛЬ М. М., проф., д-р іст. наук;  
СУХИЙ О. М., проф., д-р іст. наук;  
ФРАНКО О. О., проф., д-р іст. наук.

Затверджено Вченою радою історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, протокол № 9 від 18.05.2016 року

Декан історичного факультету



проф. Р. М. Шуст

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**підготовки доктора філософії з гуманітарних наук**  
**за спеціальністю 032 Історія та археологія**

## 1. Загальна характеристика освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії чинна у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Науковий ступінь: **доктор історії** з галузі знань **03 Гуманітарні науки** за спеціальністю **032 Історія та археологія**.

Спеціалізації: **історія України, всесвітня історія, військова історія, археологія, етнологія**.

Освітній рівень: **третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**.

Нормативний термін навчання: **чотири роки**.

Форма навчання: **очна (денна, вечірня), заочна**.

Виконання освітньо-наукової програми є необхідною умовою академічної підготовки фахівця кваліфікації доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія.

Програма встановлює:

– нормативний зміст навчання у Львівському національному університеті імені Івана Франка, обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики “доктор філософії” в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія;

– перелік навчальних дисциплін підготовки докторів філософії;

– термін навчання.

Програма призначена для сертифікації докторів філософії та атестації випускників аспірантури Львівського національного університету імені Івана Франка.

## 2. Зміст освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма складається з освітньої та наукової складових:

1. Професійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю і яка містить нормативні дисципліни і дисципліни вільного вибору аспіранта, розподілені між такими складовими: глибинні знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички та мовні компетентності.

2. Науково-дослідницька робота.

3. Підготовка та захист дисертаційної роботи.

Розподіл складових освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та обов'язкового навчального часу за циклами приведено у Таблиці 1.

Таблиця 1

№	Цикли дисциплін	Навчальних годин	Кредитів
1	Професійна теоретична підготовка	1200	40
1.1	Нормативні навчальні дисципліни	660	22
1.1.1	Глибинні знання зі спеціальності	210	7
1.1.2	Загальнонаукові компетентності	120	4
1.1.3	Універсальні навички	120	4
1.1.4	Мовні компетентності	210	7
1.2	Дисципліни вибору аспіранта	540	18
1.2.1	Глибинні знання зі спеціальності	270	9
1.2.2	Загальнонаукові компетентності	270	9

2	Науково-дослідна робота	–	–
3	Підготовка та захист дисертаційної роботи	–	–

Нормативний зміст освітньо-наукової програми:

1. Система знань у вигляді переліку дисциплін з мінімальною кількістю навчальних годин/кредитів.
2. Анотації навчальних дисциплін.
3. Присвоєння кваліфікації доктор філософії у галузі природничих наук здійснюється після виконання освітньої складової та захисту дисертаційної роботи.
4. Університет має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін.

### **3. Мета і завдання освітньо-наукової програми**

Метою освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з історії є розвиток загальних та фахових компетентностей для забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, а також у науковій роботі.

До основних завдань належать:

- Поглиблення теоретичної загальноуніверситетської та фахової підготовки.
- Підвищення рівня професійної та викладацької майстерності.
- Здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі історії.
- Розвиток науково-дослідницьких навиків для здійснення самостійних наукових досліджень.
- Розвиток навиків у написанні та оформленні результатів наукових робіт.
- Набуття знань та практичних навиків викладання у вищих навчальних закладах.

### **4. Система оцінювання**

Результати навчальної діяльності аспіранта оцінюють за 100-бальною шкалою. Форми контролю – іспит або залік.

Співвідношення аудиторних годин і годин для самостійної роботи – 0,818.

### **5. Науково-дослідна робота аспіранта**

Аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт. Індивідуальний план наукової роботи здобувач погоджує з науковим керівником і Вчена рада Університету затверджує план протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до аспірантури.

### **6. Педагогічна практика аспіранта**

Педагогічну практику аспірант проходить згідно з планом впродовж другого та третього року навчання в аспірантурі.

## 7. Програмні компетентності випускників аспірантури

У результаті навчання в аспірантурі здобувач повинен здобути компетентності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, які включають:

– Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (Знання та розуміння / Knowledge and understanding).

– Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding).

– Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей (Формування тверджень / Making judgements).

– Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності (Комунікативні навички / Communication skills).

– Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших (Навички навчання / Learning skills).

## 8. Розподіл змісту освітньо-наукової програми та навчальний час за дисциплінами підготовки

Назва дисципліни	Загальний обсяг	
	кредитів	годин
<b>1. НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		
Актуальні проблеми історичної науки	3	90
Науковий семінар	4	120
Філософія	4	120
Педагогічна практика	4	120
Іноземна мова за фаховим спрямуванням	7	210
Всього	22	660
<b>2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ АСПІРАНТА</b>		
Спеціалізація “Історія України”:	3	90
1) Наративні джерела з історії Київської Русі: методологія сучасного аналізу та інтерпретацій.	3	90
2) Українське місто доби середньовіччя та ранньомодерного часу: методологія дослідження джерел.	3	90
3) Інтелектуальна історія України ХІХ–ХХ ст.: постаті, соціокультурне середовище, здобутки.		
4) Етносоціальні та політичні відносини на західноукраїнських землях у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.: методологія дослідження та інтерпретацій.		
5) Український вимір Другої світової війни: історіографія та історична пам'ять.		

Спеціалізація “Всесвітня історія”: 1) Актуальні проблеми середньовічної та ранньомодерної історії. 2) Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі нового та новітнього часу. 3) Національний чинник у державотворчих процесах у Центральній та Східній Європі (1919–1939 рр.). 4) Інтеграція українських емігрантів у суспільства країн Заходу. 5) Історія антисемітизму та юдофобії кінця ХІХ – першої половини ХХ ст.	3 3 3	90 90 90
Спеціалізація “Військова історія”: 1) Актуальні проблеми історії воєн та військового мистецтва. 2) Військово-теоретична думка кінця ХІХ–ХХ ст. 3) Історія розвитку озброєнь та військових технологій. 4) Актуальні проблеми історії українського війська. 5) Українське військо у визвольних змаганнях 1917–1921 рр.	3 3 3	90 90 90
Спеціалізація “Археологія”: 1) Палеоекологія первісного населення України. 2) Геоморфологія, ґрунтознавство і топографія в археології. 3) Історія господарських занять і матеріальної культури українців. 4) Первісне мистецтво як джерело культури людства. 5) Вірування та народні звичаї населення України І тис. н. е.	3 3 3	90 90 90
Спеціалізація “Етнологія”: 1) Теорія етносу. 2) Етнічна структура українського суспільства. 3) Актуальні проблеми української етнології. 4) Етнолінгвістика. 5) Українське народне житло: генезис, еволюція, локальні особливості, будівельна обрядовість.	3 3 3	90 90 90
1) Педагогіка вищої школи 2) Методологія підготовки наукової публікації	3	90
1) Психологія вищої школи 2) Підготовка науково-інноваційного проекту	3	90
1) Інформаційні технології та програмування 2) Інтелектуальна власність і трансфер технологій	3	90

3) Інновації та підприємництво		
Всього	18	540
<b>Всього за час навчання</b>	<b>40</b>	<b>1200</b>

## 9. Анотації дисциплін

### 1. НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ

#### “Актуальні проблеми сучасної історичної науки”

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків, які дають змогу орієнтуватися в сучасних напрямках наукової розробки проблем історії України в контексті розвитку світової історичної науки; застосовувати теоретичні положення сучасної історіографії для інтерпретації українського історичного матеріалу; формулювати нові ідеї та концепції стосовно різноманітних тем з історії України, зокрема, її політичної, соціально-економічної, етнічної, інтелектуально-культурної ділянок.

**Предмет:** сучасні теоретичні підходи до дослідження актуальних проблем української історії на загальноісторичному тлі; головні напрями історіографії історії України та її новітні досягнення.

#### **Зміст курсу:**

- Головні напрями та теоретичні засади сучасної історіографії та методології історії України, зокрема, історія повсякдення, локальна історія та ін.
- Розширення джерельної бази для дослідження тем з новітньої історії України завдяки впровадженню методів усної історії.
- Сучасна історична термінологія та пов'язані з нею дискусійні питання (багатозначність деяких термінів і понять, проблеми під час впровадження нових термінів і деконструкції ідеологічних штампів та ін.).
- Пошук та розробка нових тем на стику наук (історії, етнології, соціології, мовознавства та ін.) та застосування міждисциплінарних методів дослідження.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчатимуть на третьому році навчання.

#### “Науковий семінар”

**Мета:** вдосконалення навичок представлення власних наукових результатів (у тому числі іноземною мовою), аналізі доповідей інших науковців щодо нових результатів, концепцій і теорій, кваліфікованому веденні наукових дискусій.

**Предмет:** нові результати, концепції, теорії, підготовка наукової доповіді (текст, презентація), відповіді на питання, ведення дискусії.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспірант бере участь у науковому семінарі впродовж першого – четвертого років навчання.

#### “Філософія”

**Мета:** формування комплексу знань про головні особливості філософського та інтелектуального процесу в XX – початку XXI століть в їхньому зв'язку з сучасним цивілізаційним, соціальним, культурним і науковим поступом.

**Предмет:** світоглядне, духовно-практичне, морально-етичне й теоретичне відношення людини до реальності та головні інтелектуальні чинники її перетворення й суб'єктивного преображення особи.

#### **Зміст курсу:**

- Виникнення філософії та її актуальність: світогляд, філософія, метафізика і наука. Глобальні виклики перед розумом і філософією.
- Лінгвістичний поворот, витоки аналітичної філософії та її сучасний стан.
- Позитивістська та екзистенційна традиції в сучасній філософії як парадигмальне виявлення саєнтизму та антисаєнтизму.
- Метафізика та онтологія в аспекті неklasичної філософії.
- Природа знання, джерела його істинності та межі наукового пізнання.

- Проблематика розуму і свідомості та її осягнення у феноменології й герменевтиці.
- Філософія «втіленого розуму» в аспекті розвитку когнітивістики.
- Класична, неklasична й постklasична моделі розвитку науки.
- Філософська антропологія і проблема людини.
- Соціальна філософія та філософія історії й культури.
- Ситуація постмодернізму в сучасній філософії та її семіотичне обумовленість.

**Місце дисципліни в структурі курсу:** аспіранти вивчають на першому році навчання.

### **“Педагогічна практика”**

**Мета:** вдосконалення знань, формування в аспірантів системи умінь самоорганізації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі.

**Предмет:** практична педагогічна діяльність як викладача, адаптація до освітнього середовища вищого навчального закладу.

**Зміст практики:**

- Відвідування й аналіз навчальних занять, проведених викладачами у закладі вищої освіти.
- Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.
- Ознайомлення з робочою програмою, змістом навчального курсу (за фахом).
- Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.
- Підготовка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у вищій школі.
- Написання конспектів навчальних занять.
- налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.
- Проведення різних за формою навчальних занять.
- Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять;
- Організація самостійної роботи студентів.
- Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.
- Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти проходять на третьому році навчання.

### **“Іноземна мова за фаховим спрямуванням”**

**Мета:** формування мовної і мовленнєвої компетентностей аспірантів на рівні С 1, які забезпечать можливість вільно спілкуватися та ефективно реалізовувати науково-професійні цілі іноземною мовою.

**Предмет:** граматичні, стилістичні та дискурсивні аспекти іноземної мови науково-професійного спрямування.

**Зміст курсу:**

- основні морфологічні і синтаксичні категорії іншомовного наукового мовлення;
- провідні характеристики наукового стилю;
- засоби вираження певних комунікативних інтенцій;
- техніки читання наукових текстів іноземними мовами;
- формальні правила семантичних та текстових моделей породження висловлювань, притаманних науковій сфері;
- техніки написання анотацій і рефератів;
- створення презентацій для міжнародних наукових конференцій;
- структура і композиція основних видів наукових текстів;
- структура і композиція усних повідомлень на наукову тематику;
- алгоритми написання наукових текстів;
- види науково-професійної кореспонденції іноземними мовами.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на першому році навчання.



## 2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ АСПІРАНТА

### Спеціалізація “Історія України”

#### **“Наративні джерела з історії Київської Русі: методологія сучасного аналізу та інтерпретацій”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків, які дозволяють аналізувати та інтерпретувати писемні джерела до середньовічної історії України в руслі сучасних теоретичних підходів світової історичної науки; застосовувати методологію дослідження інших гуманітарних наук – лінгвістики, етнології, археології, фольклористики; верифікувати інформацію наративних джерел даними цих наукових дисциплін.

**Предмет:** корпус наративних джерел, зокрема, вітчизняних літописних зведень, скандинавських саг, візантійських хронік і житійної літератури, сучасні методологічні підходи аналізу та інтерпретації інформації середньовічних писемних джерел.

#### **Зміст курсу:**

- Загальна характеристика наративних вітчизняних та зарубіжних джерел.
- Особливість формування зарубіжних наративних джерел, зокрема, скандинавських саг і візантійських житій і хронік.
- Специфіка подання історичної інформації у наративних джерелах.
- Джерелознавчий аналіз руських літописів, зокрема, історії їх створення, введення у науковий обіг, дослідження.
- Методи сучасного аналізу наративних джерел та особливості сучасних інтерпретацій виявленої інформації.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчатимуть на другому році навчання.

#### **“Українське місто доби середньовіччя та ранньомодерного часу: методологія дослідження джерел”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків для дослідження політичних, етнічних, соціально-економічних та культурних процесів в українському міському просторі доби середньовіччя – раннього Нового часу; здатність аналізувати писемні та неписемні (зокрема, речові та зображувальні) джерела зазначеного періоду та інтерпретувати наявну в них інформацію.

**Предмет:** інтерпретація джерел до історії українських міст середньовічного та ранньомодерного періоду, зокрема, їхнього політичного, соціально-економічного та культурного розвитку, дослідження етнічних процесів у міському просторі.

#### **Зміст курсу:**

- Матеріали до історії українських міст доби середньовіччя – раннього Нового часу в головних архівах України. Корпуси опублікованих джерел.
- Архітектурні пам'ятки, зображувальні, археологічні та нумізматичні джерела в дослідженні міської історії.
- Міська забудова та етнотопоніми (національні дільниці) – джерела для дослідження етнічної структури середньовічних та ранньомодерних українських міст.
- Міські оборонні та фортифікаційні споруди. Головні зразки сакральної архітектури різних національних громад (на прикладі Львова, Луцька, Кам'янець-Подільського та інших міст).

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчатимуть на другому році навчання.

#### **“Інтелектуальна історія України XIX–XX ст.: постаті, соціокультурне середовище, здобутки”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків для дослідження культурного розвитку України у XIX–XX ст., аналізу впливу на нього політичної, національної та соціально-економічної сфер; здатність аналізувати досягнення українських діячів науки та культури на тлі загальноєвропейських культурних процесів.

**Предмет:** розвиток освіти, науки та образотворчого мистецтва в Україні у XIX–XX ст., з наголосом на діяльності головних представників інтелектуально-культурної сфери.

**Зміст курсу:**

- Джерела та методологічні підходи до дослідження інтелектуальної історії України нового та новітнього часу.
- Романтизм і позитивізм як інтелектуальні парадигми XIX ст. Інтелектуальні течії і напрями XX ст.
- Розвиток національних історіографій (української, російської, польської) та їхній вплив на ідентичність населення українських земель.
- Здобутки українських учених в галузі науки і техніки та їхнє застосування в економічній та військовій сферах.
- Українське образотворче мистецтво та архітектура XIX–XX ст.: постаті та напрями.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчатимуть на другому році навчання.

**“Етносоціальні та політичні відносини на західноукраїнських землях  
у другій половині XIX – на початку XX ст.:  
методологія дослідження та інтерпретацій”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків для дослідження політичних, соціально-економічних та національних процесів на українських теренах Австро-Угорської імперії; здатність аналізувати різноманітні аспекти українсько-польських, українсько-румунських та українсько-угорських відносин у другій половині XIX – на початку XX ст. та їхній вплив на розвиток Галичини, Буковини й Закарпаття, політичні орієнтації місцевого українського населення.

**Предмет:** соціум західноукраїнських земель у другій половині XIX – на початку XX ст. у контексті політичних, національних та культурних процесів у монархії австрійських Габсбургів.

**Зміст курсу:**

- Методологічні підходи до дослідження поліетнічних імперій нового часу.
- Модерні нації: час виникнення та специфіка розвитку.
- Національні відносини на західноукраїнських землях Австро-Угорської імперії.
- Вплив національного чинника на політичну та культурну сфери.
- Політичні орієнтації українців Галичини, Буковини та Закарпаття у другій половині XIX – на початку XX ст.
- Ідентичності українського населення Австро-Угорської монархії.
- **Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчатимуть на другому році навчання.

**“Український вимір Другої світової війни:  
історіографія та історична пам’ять”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків для дослідження дискусійних питань, пов’язаних з участю українців у Другій світовій війні (1939–1945); здатність спростовувати псевдогіпотези та міфологеми, які стосуються німецько-радянської війни 1941–1945 рр.

**Предмет:** участь України та українців у Другій світовій війні з наголосом на проблемних питаннях, актуальних для політики пам’яті у сучасній українській державі.

**Зміст курсу:**

- Українська та зарубіжна історіографія Другої світової війни. Дискусії стосовно історичних термінів та дат.
- 1939 рік в історії України та Європи: окупація Карпатської України та Другої Речі Посполитої.
- Дискурси другого етапу (1941–1945) Другої світової війни.
- Українські комуністичний та націоналістичний рух Опору в контексті політики пам’яті.
- Східна Галичина та Західна Волинь під час Другої світової війни: методика історико-краєзнавчих досліджень.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчатимуть на другому році навчання.

## Спеціалізація “Всесвітня історія”

### “Актуальні проблеми середньовічної та ранньомодерної історії”

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань актуальних проблем середньовічної та ранньомодерної історії, навколо яких відбуваються найбільш гострі дискусії у світовій науці на сучасному етапі.

**Предмет:** ключові проблеми середньовічної та ранньомодерної історії, зокрема формування європейської християнської цивілізації, феодалізму, міст і міського суспільства, культури і мистецтва, ренесансу.

**Зміст курсу:**

- Антична спадщина в умовах падіння Римської імперії і появи “варварських” держав. Візантійське та арабське продовження.
- Перемога християнства. Вселенські собори. Утворення християнських конфесій. Боротьба з маніхейством та ісламом. Єресі.
- Три виклики ранній християнській цивілізації: арабські, угорські та норманські удари.
- Роль вікінгів у розвитку європейської християнської цивілізації.
- Міста і міське суспільство.
- Феодалізм: суспільно-економічна формація чи система комплектації і утримання війська.
- Механічна революція і великі географічні відкриття.
- Від феодальних держав до абсолютних і представницьких монархій.
- Від романської до готичної архітектури, від епічних поем і лицарських романів до поезії трубадурів і міннезінгерів, від монофонії до поліфонії, еволюція образотворчого мистецтва.
- Спалах ренесансу: від аскетизму до гімну людині як вершині Божого творіння.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### “Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі нового та новітнього часу”

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків для дослідження військових конфліктів та національного протистояння на теренах Центрально-Східної Європи у XVIII–XX ст.; здатність аналізувати причини цих конфліктів та їхній вплив на ідентичність та історичну пам’ять населення сучасних держав Центрально-Східної Європи.

**Предмет:** військові дії та національне протистояння на теренах Центрально-Східної Європи, зокрема, України, Польщі, країн Балтії, Балканського півострова та Дунайського регіону.

**Зміст курсу:**

- Методологічні аспекти дослідження історії міжетнічних та міждержавних конфліктів.
- Етнічна ситуація в регіоні як один з головних чинників збройного протистояння.
- Ідеологічний чинник у нагнітанні конфліктних ситуацій.
- Модерні нації та поліетнічні імперії: зіткнення інтересів.
- Центрально-Східна Європа у глобальних військових конфліктах: Кримська війна (1853–1856), Перша (1914–1918) та Друга (1939–1945) світові війни.
- “Гарячі точки” Центрально-Східної Європи наприкінці XX – на початку XXI ст.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### “Національний чинник у державотворчих процесах у Центральній та Східній Європі (1919–1939 рр.)”

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків, які дозволять інтерпретувати національні особливості в регіоні та їх роль у державотворенні після розпаду імперій.

**Предмет:** державотворчі процеси.

**Зміст курсу:**

- Вчення про історичні (державні) і неісторичні (бездержавні) нації. Національний склад. Нація і релігія. Нація і держава. Питання збереження національної ідентичності.

- Умовні кордони і геополітичний характер. Національно-територіальні питання.
- Мова як фактор політичного і культурного самовизначення.
- Національна толерантність. Етнічні конфлікти. Соціально-політичні аспекти мусульманської проблеми.
- Соборність земель (македонських, сербських, українських, угорських, румунських, польських) у нових політичних і суспільних умовах.
- Особливості утворення КСХС/Югославії.
- Чехословаччина як невдалий державно-політичний проект.
- Польща: відновлена чи нова республіка.
- Україна як рубіжний регіон трьох цивілізацій: православної, католицької і мусульманської.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Інтеграція українських емігрантів у суспільства країн Заходу”**

**Мета:** формування у майбутніх істориків-гуманітаріїв знання про головні етапи еміграції українців до країн Америки та Європи; охарактеризувати основні місця їхнього поселення, вказати на особливості формування українських осередків у країнах західної та східної діаспори; висвітлити участь українців в громадсько-політичному, культурному та релігійному житті країн імміграції.

**Предмет:** еміграційні рухи на українських землях кінця XIX – початку XX ст., їхня динаміка, масштаби і напрями, економічна та соціально-культурна інтеграція емігрантів у суспільства країн поселення.

**Зміст курсу:**

- Передумови еміграційних рухів на українських землях наприкінці XIX – у першій половині XX ст.
- Масштаби, динаміка, напрями та соціальний склад української еміграції наприкінці XIX – у першій половині XX ст.
- Основні місця розселення українських емігрантів в країнах Америки та Європи.
- Особливості адаптації українських емігрантів у країнах поселення в піонерську добу.
- Соціально-економічне та культурне життя української еміграції міжвоєнного періоду в США та Канаді.
- Особливості інтеграції українських емігрантів у суспільства країн Південної Америки.
- Вплив політичної еміграції 1947–1952 рр. на активізацію суспільно-політичного і культурного життя українців у діаспорі.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Історія антисемітизму та юдофобії кінця XIX – першої половини XX ст.”**

**Мета:** формування комплексних уявлень про витоки, причини та особливості антисемітизму та юдофобії кінця XIX – першої половини XX ст., що дасть можливість самостійно інтерпретувати, класифікувати та аналізувати різноманітні прояви ксенофобії та расової нетерпимості.

**Предмет:** теорія та політична практика антисемітизму кінця XIX – першої половини XX ст.

**Зміст курсу:**

- Передумови та причини посилення антисемітистських настроїв у країнах Європи в останній третині XIX ст.
- Теоретичні джерела та витоки формування ідеології антисемітизму
- Особливості локальних проявів антисемітизму та юдофобії в країнах Центрально-Східної Європи наприкінці XIX ст.
- Антисемітизм у роки Першої світової війни.
- Правові обмеження щодо євреїв та стимулювання єврейської еміграції міжвоєнного періоду в країнах Європи.

- Голокост європейських євреїв.
- Антисемітизм першого повоєнного десятиліття у Східній Європі.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### Спеціалізація “Військова історія”

#### “Актуальні проблеми історії воєн та військового мистецтва”

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань актуальних проблем історії воєн та військового мистецтва, навколо яких відбуваються найбільш гострі дискусії у світовій науці на сучасному етапі.

**Предмет:** ключові проблеми історії воєн і військового мистецтва, зокрема формування, комплектації та утримання військ, дослідження яких викликають найбільш гострі дискусії у світовій науці на сучасному етапі.

**Зміст курсу:**

- Початки військової науки: поділ війська на підрозділи, частини і з'єднання, формування бойових порядків, маневри і марші, принцип масування сил на прикладі війн стародавнього світу та античності.
- Ера кавалерії: лицарство і лицарське військо на полях Європи. Номади і причини їхніх успіхів.
- Еволюція військової справи чи “порохова революція”: перехід від лицарського війська до професійних найманих армій (кондотьери, кулевринери, скопіти, петриналії, ландскнехти, “їжаки” і “терції”).
- Проблема фронтиру: від візантійських акритів до граничар, гайдуків, сободів, українських та російських козаків.
- Криза професійних найманих армій: надмірна вартість утримання і ненадійність.
- Рекрутська система (від Густава Адольфа до системи кантонів).
- Феномен Наполеона і його маршалів.
- Перехід до масових мобілізаційних військ і практика їх використання у двох світових війнах.
- Військова наука між двома світовими війнами: перевірка результатів на полях боїв.
- Професійна армія на сучасному етапі: переваги і ризики.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

#### “Військово-теоретична думка кінця XIX–XX ст.”

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань в галузі розвитку військової науки, системи поглядів щодо використання військових засобів у політичних цілях, інтерпретування характеру військових завдань і способів їх розв'язання у конкретно окреслений історичний період, концептуальних засад військового будівництва в історичному ракурсі.

**Предмет:** розвиток військово-теоретичної думки провідних світових держав, взаємовплив воєнної практики та військово-теоретичної думки, місце та роль зовнішніх і внутрішніх чинників на формування воєнних доктрин країн.

**Зміст курсу:**

- Війни XIX ст. та їх вплив на еволюцію військового мистецтва і перегляд доктринальних поглядів на війну.
- Військово-теоретична думка в роки Першої світової війни.
- Воєнні концепції військових теоретиків міжвоєнного періоду.
- Перевірка практикою військових доктрин в роки Другої світової війни.
- Розвиток військової теорії після Другої світової війни.
- Військово-теоретична думка кінця XX ст. Актуалізація історичного досвіду у сучасних війнах.
- Концепції майбутньої війни і ведення військових операцій.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Історія розвитку озброєнь та військових технологій”**

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань з історії розвитку озброєнь та військових технологій на різних етапах розвитку суспільства.

**Предмет:** історія розвитку озброєнь та військових технологій всіх галузей військової справи від стародавнього світу до сучасності.

**Зміст курсу:**

- Розвиток технологій обробки твердого каменю (кременю і обсидіану), бронзи та заліза (від болотної до залізної руди).
- Ударна і клинкова зброя: від списів до буздуганів, багнетів та штик-ножів, від мечів до шпаг, шабелів і кортиків.
- Захисне озброєння: від панцирів і до бронежилетів. Еволюція шоломів від древнього світу до сучасності.
- Стрілецька зброя: від пращ до луків і арбалетів.
- Вогнепальна стрілецька зброя: скопітуси, петринали, аркебузи, мушкети, фузеї, гвинтівки, карабіни, автоматичні гвинтівки, кулемети. Розвиток конструкцій пістолетів.
- Настільна і навісна метальна артилерія. Ударні і запальні системи.
- Розвиток фортифікації до появи вогнепальної артилерії.
- Бастіонна і тенальна системи фортифікації. Інженерна атака Вобана.
- Вогнепальна артилерія: гармати, гаубиці, мортири, бобомети, міномети, реактивна і ракетна артилерії.
- Танки, бронетранспортери, брдм і бмп.
- Розвиток систем зв'язку. Радіоелектронна боротьба.
- Розвиток військових флотів: системи і типи кораблів, верфі і бази.
- Розвиток військової авіації. Військово-космічні напрямки.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Актуальні проблеми історії українського війська”**

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків, які дозволять розуміти та прогнозувати проблеми будівництва та функціонування Збройних Сил України та інших силових структур держави, враховувати досвід армійських структур розвинених країн світу, виводити певні закономірності процесів.

**Предмет:** вивчення теоретичних засад військового будівництва на сучасному етапі, розуміння, що лише міцна і сучасна армія, інші силові структури держави можуть забезпечити незалежність і вільний розвиток українського народу, вплив на обороноздатність агресивних амбіцій сусідів.

**Зміст курсу:**

- Геополітичні аспекти становлення української державності в ХХ ст.
- Причини поразки у Визвольних змаганнях ХХ ст.
- Фальсифікації щодо “незалежності” УРСР.
- Зародження ідеї необхідності відновлення Національної армії на зламі 80–90-х років ХХ ст.
- Помилки у військовому будівництві після 1991 р.
- План Росії на знищення незалежності України. Збагачення і зрада на найвищому державному рівні як наслідок політичних помилок у державному будівництві.
- Гібридні методи ведення воєн.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Українське військо у визвольних змаганнях 1917–1921 рр.”**

**Мета:** формування теоретичного підґрунтя проблеми, що дасть можливість визначити роль військового чинника в становленні національної державності періоду Української революції 1917–1921 рр., його вплив на економічні, суспільно-політичні, психологічні аспекти життя українського соціуму, а також інтерпретувати історичний досвід з позицій сьогодення.

**Предмет:** військовий чинник у суспільній свідомості та доктринах українського політикуму першої чверті XX ст., військове будівництво в Україні, його теоретичні засади і практична реалізація у 1917–1921 рр.

**Зміст курсу:**

- Український військовий рух як каталізатор національно-визвольної боротьби українського народу.
- Військове будівництво в Україні 1917–1921 рр. у порівняльному контексті із тогочасною світовою практикою.
- Теоретичний доробок української військової еліти та її внесок у формування національної військової доктрини.
- Армія, суспільство і держава: проблема ідентифікації.
- Актуалізація історичного досвіду на сучасному етапі розвитку України.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

## Спеціалізація “Археологія”

### “Палеоекологія первісного населення України”

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків з питань палеоекологічних особливостей розвитку природи в первісну історію людського суспільства від початку його виникнення, звертаючи особливу увагу на територію сучасної України. Характеризуються головні етапи зледенінь та потеплінь у четвертинний період існування людства, визначаються основні форми адаптації первісного населення до змін навколишнього середовища. Людина розглядається з позицій діалектичної єдності як представника біологічного виду (живий організм) і як соціальної істоти (суб’єкта історії).

**Предмет:** теоретичні основи палеоекології та реальні знання, які вказують на основні закономірності розвитку природи і суспільства, про зміни в матеріальній та духовній культурі продовж усієї кам’яної доби, історія дослідження головних палеолітичних пам’яток, характер соціально-економічних відносин в залежності від історичного та географічного факторів у період середнього та пізнього плейстоцену, раннього голоцену.

**Зміст курсу:**

- Природничі та археологічні джерела. Загально-філософські концепції розвитку природи, людини та соціуму.
- Основні теорії антропогенезу та соціогенезу. Антропологічні й археологічні теорії полі- і моноцентризму.
- Первісне заселення України. Шляхи та напрями первісних міграцій. Екологічні умови у період раннього палеоліту.
- Зміни палеоекології в середньому палеоліті України. Передостаннє зледеніння та еемське потепління. Головні представники викопного тваринного та рослинного світу. Неандертальці – новий антропологічний вид населення Європи.
- Основні регіони середнього палеоліту України: Закарпаття, Прикарпаття, Волинь, Наддніпрянина, Донбас, Крим. Характер стоянок та форми господарства.
- Останнє зледеніння та міжльодовикові фази потеплінь, зміна зообіоценозів. Поява в Україні *Homo sapiens*.
- Стоянки пізнього палеоліту в Україні, їх специфіка, поселенська структура, житлово-господарські комплекси.
- Духовна культура і первісні твори мистецтва на палеолітичних стоянках Східноєвропейської рівнини, зокрема, України.
- Завершення льодовикової доби, перехід до голоцену – сучасного клімату і сучасних ландшафтів, поява і поширення сучасного тваринного та рослинного світу.
- Мезолітичне населення України. Нові форми адаптації і ведення господарства, нові суспільні відносини

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Геоморфологія, ґрунтознавство і топографія в археології”**

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків, які дозволять пояснити якісні і кількісні характеристики екофактів, котрі можна зафіксувати на компілятивному та інтерпретувати на експлікативному рівнях лише з теоретико-методологічних позицій геоморфології, ґрунтознавства і топографії, тобто тих дисциплін на стику з якими працює археолог.

**Предмет:** теоретичні основи формування закономірностей геоморфологічного характеру та формування сучасних ґрунтів; вплив антропогенного фактору на ці процеси; методика наукового пошуку різних рівнів у геоморфології, ґрунтознавстві і топографії та їхнє практичне застосування в археологічних дослідженнях.

**Зміст курсу:**

- Загальні уявлення про геологію і будову землі. Короткі відомості з історії земної кори.
- Поняття геосфер, їх складові (літосфера, гідросфера, атмосфера, біосфера).
- Екзогенні та ендегенні геологічні процеси Землі та їх вплив на стан археологічних пам'яток.
- Ґрунтоутворчі породи. Ґрунти. Загальна схема ґрунтоутворчого процесу та основні фактори ґрунтоутворення в контексті польових археологічних досліджень.
- Категорійно-понятійний апарат в топографічних дослідженнях.
- Топографія та її роль в археологічних дослідженнях.
- Архівно-топографічні матеріали
- Методика опрацювання аерофотозйомок

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Історія господарських занять і матеріальної культури українців”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків для аналізу побуту населення України у давні історичні періоди; здатність співставляти археологічні та етнологічні джерела задля реконструкції культурних реалій населення українських теренів від часів кам'яного віку до ранньомодерного періоду.

**Предмет:** історичні джерела та еволюція явищ традиційної культури українців, зокрема, з ділянки господарських занять та матеріальної сфери (житло, одяг, їжа, засоби пересування).

**Зміст курсу:**

- Теоретичні засади реконструкції явищ традиційної культури.
- Привласнювальне господарство – прототип відтворювального.
- Орне землеробство в Україні (виникнення та етапи розвитку).
- Доместикація тварин. Генезис і розвиток тваринного запрягу в Україні.
- З історії гужового сухопутного транспорту українців.
- Народне житло українців (походження, джерела, етапи розвитку).
- Народний одяг українців (загальні аспекти виникнення і розвитку).
- Історія народного харчування українців.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Первісне мистецтво як джерело культури людства”**

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків з питань походження образотворчого мистецтва, виникнення його основних течій, жанрів, видів, а також місця і ролі мистецтва в процесі пізнання людини природи і самої себе. Первісне мистецтво розглядається як одне з основних джерел розвитку духовної культури людства, починаючи з появи *Homo sapiens*.

**Предмет:** теоретичні основи походження мистецтва і конкретні факти, які свідчать про появу і формування первісного образотворчого мистецтва у вигляді наскельних розписів, скульптури, малої пластики та орнаментальних сюжетів.



### **Зміст курсу:**

- Історія відкриття палеолітичного мистецтва. Перші знахідки і колекціонери.
- Головні теорії походження первісного образотворчого мистецтва (Брейля, Леруа-Гурана, Столяра).
- “Мобільні” твори мистецтва на кістках викопних тварин (орнаментальні мотиви та мала пластика).
- “Палеолітичні венери” – перші скульптурні зображення людини. Релігійні та мистецькі концепції інтерпретації фігурок.
- Відкриття наскельних малюнків в печерах Франко-Кантабрійської області. Проблеми встановлення віку та сюжетного прочитання зображень.
- Первісні твори мистецтва на палеолітичних стоянках Західної Європи: загальна характеристика, стилі, жанри, форми.
- Первісні твори мистецтва на палеолітичних стоянках Східноєвропейської рівнини, зокрема, України.
- Синкретизм первісної культури у вигляді взаємозв’язку мистецтва, релігії та раціональних знань.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Вірування та народні звичаї населення України I тис. н. е.”**

**Мета:** формування необхідних знань про вірування та народні звичаї населення, яке проживало на території України у I тис. н. е.: пізніх скіфів, сарматів, фракійців, слов’ян, готів та ін.

**Предмет:** писемні та археологічні джерела, поховальні пам’ятки, елементи поховальної обрядовості, поховальний інвентар, орнаменти тощо.

### **Зміст курсу:**

- Загальна характеристика розвитку духовної культури населення I тис. н. е.
- Писемні свідчення про вірування та звичаї стародавньої людності.
- Археологічні матеріали як джерело до вивчення духовної культури населення I тис. н. е. на території України.
- Особливості вірувань та поховальної обрядовості кочового населення України (пізніх скіфів, сармат, аварів, хозар, печенігів, половців).
- Поховальна обрядовість населення лісостепової зони України в першій половині I тис. н. е. (пізньозарубинецька, пшеворська, липицька, вельбарська, черняхівська, київська, карпатських курганів культури).
- Поховальна обрядовість населення лісостепової зони України в другій половині I тис. н. е. (празька, пенківська, райковецька культури).
- Поховальний інвентар і семантика орнаментів.
- Взаємопроникнення елементів духовної культури.
- Відображення стародавніх вірувань та звичаїв в сучасній традиційній народній культурі.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

## **Спеціалізація “Етнологія”**

### **“Теорія етносу”**

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків з дослідження етносу як універсальної історичної категорії, його місця в системі інших людських спільнот сучасності.

**Предмет:** основні ознаки і властивості етносу, історичні умови його зародження, розвитку і смерті, сучасні етнічні процеси і тенденції.

### **Зміст курсу:**

- Формування і розвиток “теорії етносу” як субдисципліни етнології, її сучасний стан в Україні.

- Головні ознаки і властивості етносу: геопростір, етнічна самосвідомість, етнізм, етнічна культура, етнічна ментальність.
  - Типи етнічних спільнот, історичні шляхи їх виникнення і внутрішню структурованість.
  - Етнічні процеси – історична невідворотна реальність. Типи етнічних процесів, їх прояв і тенденції в сучасній Україні.
  - Етнос у системі інших видів людських спільнот – соціальних, лінгвістичних, конфесійних.
- Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Етнічна структура українського суспільства”**

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків для дослідження етнічної структури українського соціуму в його історичному розвитку; аналізу історії та сучасного стану головних національних меншин (росіян, білорусів, угорців, румунів, молдаван поляків та ін.) та корінних етносів (кримських татар) на території України; понятійного окреслення таких етнічних спільнот, як караїми та гагаузи; трактування даних переписів населення українських земель кінця XIX – початку XXI ст.

**Предмет:** етнічна структура українського суспільства від часів Середньовіччя до сьогодення, зокрема, становлення найбільших національних меншин на території України та їхні відносини з титульним етносом – українцями.

**Зміст курсу:**

- “Етнічна меншина”, “національна меншина”, “етнічна група”, “корінний народ”, “титульний народ”: понятійно-термінологічне окреслення.
- Поява перших етнічних меншин на українській території. Німецькі, вірменські, єврейські та польські громади в часи Середньовіччя – раннього Нового часу.
- Етногенез кримськотатарського народу. Караїми, гагаузи та євреї на території України.
- Вплив перебування українських етнічних земель у складі іноземних держав на збільшення кількості на них поляків, угорців, румунів та росіян.
- Переписи населення кінця XIX – початку XXI ст. – основне джерело для дослідження змін етнічної структури українського суспільства.
- Чинники зростання/зменшення етнічних спільнот на території України впродовж XX – початку XXI ст.
- Культурний розвиток головних національних меншин та корінних етносів України
- **Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Актуальні проблеми української етнології”**

**Мета:** формування необхідних теоретичних знань і практичних навиків, які дозволять критично оцінювати сучасний стан української етнології, формувати авторський погляд стосовно назрілих проблем у царині цієї ділянки наукових знань, самостійно виявляти “вузькі” місця і прогалини, способи та методи їх позитивного вирішення.

**Предмет:** сучасний стан і нові напрями розвитку української етнології, проблемні питання і прогалини, способи їх наукового вирішення, міждисциплінарні зв’язки.

**Зміст курсу:**

- Провідні наукові народознавчі осередки сучасної України.
- Періодичні та серійні видання сучасних українських етнологів. Сучасні фундаментальні, енциклопедичні та довідкові етнологічні видання. Навчально-методичні видання етнологів незалежної України.
- Польова науково-пошукова робота українських етнологів – основа сучасних етнологічних досліджень.
- Загальний стан історико-етнографічного районування України. Наукові принципи і методи історико-етнографічного районування.
- Культура – основа життєдіяльності етносу. Багатосемантичність поняття “культура”. Проблеми наукових студій, систематизації і диференціації культурних явищ.
- Етнічні процеси – безперервне історичне явище. Стан і проблеми дослідження сучасних етнічних й етнокультурних процесів в Україні

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

## **“Етнолінгвістика”**

**Мета:** використовуючи найновіші здобутки етнолінгвістичної науки, сформуванати знання про методологію етнолінгвістичних досліджень, показати доцільність залучення лінгвістичних методів у вирішення проблем етнології.

**Предмет:** поступовий розвиток етнолінгвістики як науки та її сучасний стан, з особливою увагою на теоретичних положеннях етнолінгвістики і їх реалізації в практичних дослідженнях російської та польської етнолінгвістичних шкіл, на здобутках сербських та українських етнолінгвістів.

**Зміст курсу:**

- Вступ до етнолінгвістики. Визначення науки, об’єкт, предмет, завдання дослідження. Зв’язок з іншими дисциплінами.
- Співвідношення між етносом і мовою. Етнолінгвістична специфіка ієрархії мовної системи. Словники як джерела етнолінгвістичних досліджень.
- Концептуальні засади російської етнолінгвістики. Школа Н. Толстого
- Люблінська етнолінгвістична школа: методи і методика досліджень. Словник народних стереотипів і символів: принципи організації.
- Становлення і розвиток сербської етнолінгвістики.
- Розвиток етнолінгвістики в Україні.
- Назви предметів традиційної матеріальної культури в етнолінгвістичному освітленні (на прикладі номінацій одягу та взуття).
- Народний календар в етнолінгвістичному аспекті.
- Традиційна сімейна обрядовість в етнолінгвістичних дослідженнях.
- Етнолінгвістичні дослідження народної демонології.
- Замовляння у світлі етнолінгвістичних досліджень.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

## **“Українське народне житло:**

### **генезис, еволюція, локальні особливості, будівельна обрядовість”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків у дослідженні етнічних процесів, які дозволяють розглядати явище традиційно-побутової культури в його історичному розвитку з урахуванням соціально-економічних, природно-географічних та етнокультурних факторів, виявляти його загальноетнічні та локальні особливості, в умовах комплексного підходу до дослідження залучати дані із суміжних галузей культури.

**Предмет:** будівельний матеріал і конструкція, вертикальний розвиток і горизонтальне планування, система опалення та організація інтер’єру українського народного житла в їх історичному розвитку, локальні особливості народного житлобудівництва, декор і житлово-будівельна лексика, звичаї, обряди, та повір’я, пов’язані з будівництвом.

**Зміст курсу:**

- Ранньослов’янське житлово-господарське будівництво і формування основних рис традиційного українського житла в I – на початку II тис. н. е.
- Розвиток українського народного житла в часи середньовіччя у XIV – XVIII ст.).
- Локальні особливості традиційного українського житлобудівництва в XIX – першій половині XX ст.
- Інтер’єр українського традиційного житла: загальноетнічні риси та локальні особливості.
- Розвиток система опалення і димовідведення українського народного житла.
- Традиційна будівельна обрядовість та її зв’язок з історичним розвитком народного житла та давніми індоєвропейськими і слов’янськими віруваннями.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Педагогіка вищої школи”**

**Мета:** формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, педагогічної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у вищій школі.

**Предмет:** філософія вищої освіти, педагогічна діяльність викладача вищої школи як система, організація освітнього процесу у вищій школі.

**Зміст курсу:**

- Теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у вищій школі.
- Мета, функції педагогічної діяльності, обов'язки викладача вищої школи.
- Науково-педагогічні, моральні цінності викладача.
- Система умінь педагогічної діяльності викладача у вищій школі.
- Складові, засоби педагогічної техніки, невербальної поведінки викладача.
- Особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами.
- Організація педагогічної взаємодії відповідно до індивідуально-типологічних особливостей студентів (типу темпераменту, виду інтелекту, стилю навчально-пізнавальної діяльності, типу соціальної поведінки).
- Критерії професійної етики, педагогічного такту викладача.
- Особливості, методи, прийоми емоційно-виховного впливу на поведінку студентів.
- Шляхи, способи вирішення проблем дисципліни та конфліктів зі студентами.
- Структура, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- Формування наукових понять, практичних умінь й навичок студентів.
- Сучасні стратегії, методи навчання студентів.
- Структура, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського (лабораторного) заняття, самостійної роботи студентів.
- Шляхи формування позитивної мотивації навчання студентів.
- Норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, організація зворотного зв'язку в навчальному процесі.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

### **“Методологія підготовки наукової публікації”**

**Мета:** розкрити етапи, зміст підготовки та написання наукових праць з історії; сформувати теоретичні знання й практичні навички підготовки наукових публікацій з історії; проаналізувати основні види наукових публікацій з історії; охарактеризувати вимоги до підготовки тексту наукових публікацій та правила їх оформлення.

**Предмет:** теорія й методика наукового дослідження, основні засади підготовки наукового тексту, основні види наукових публікацій з історії, вимоги до написання й оформлення наукових публікацій з історії.

**Зміст курсу:**

- Методологія та методи наукового дослідження (поняття, функції, структура).
- Загальна методика виконання наукового (дисертаційного) дослідження.
- Наукова публікація: поняття, функції, основні види.
- Наукова монографія: види та композиційна структура.
- Наукова стаття: вимоги до написання.
- Тези наукової доповіді (повідомлення).
- Наукова доповідь (повідомлення).
- Автореферат дисертації.
- Правила оформлення публікацій.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

## **“Психологія вищої школи”**

**Мета:** формування знань про психологічні особливості діяльності студентів і викладачів в рамках навчально-виховного процесу та практичних психологічних вмінь і навичок, необхідних у розробці ефективних методик викладання, результативного використання властивостей пізнавальних психічних процесів та особистісних якостей студентів для досягнення навчально-виховних цілей у вищій школі.

**Предмет:** суб'єкт-суб'єктні стосунки учасників навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі, психологічні особливості викладача та студента у їхній розвивальній взаємодії

**Зміст курсу:**

- Вища освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології вищої школи.
- Вікові особливості студентської молоді.
- Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі.
- Діяльність студента, діяльність викладача.
- Мотивація діяльності студента і викладача. Вивчення навчальної мотивації студентів.
- Вища школа як інститут соціалізації людини. Особистість студента і викладача.
- Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у вищому навчальному закладі.
- Пізнавальна діяльність студентів Навчальні стилі, дослідження різних типів навчальних стилів та їхня корекція.
- Психологічні теорії як підґрунтя сучасних методик викладання у вищому навчальному закладі. Застосування психологічних теорій для створення ефективних методик викладання у вищому навчальному закладі.
- Роль переживань та вольових процесів і якостей особистості у навчальному процесі у вищому навчальному закладі.
- Спілкування у вищому навчальному закладі. Вироблення навичок ефективного спілкування. Психологічні засади інтерактивного навчання.
- Планування часу і кар'єри студентів та викладачів.
- Формування і розвиток студентської групи, її роль у навчальному процесі.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспіранти вивчають на другому році навчання.

## **“Підготовка науково-інноваційного проекту”**

**Мета:** формування практичних навичок, які дозволять підготувати науково-інноваційний проект: вміння викласти короткий зміст проекту, описати проблематику дослідження із зазначенням об'єкту та предмету дослідження, проаналізувати стан дослідження проблеми і тематики, сформулювати мету, основні завдання проекту, обґрунтувати актуальність виконання завдань, визначити підходи, методи та засоби виконання проекту, спрогнозувати результати виконання проекту, їхню наукову новизну та практичну цінність.

**Предмет:** запит на фінансування науково-інноваційного проекту, формулювання проблематики, об'єкту, предмету та мети дослідження, аналіз відомостей про стан дослідження за обраною тематикою, прогнозування наукової новизни та практичної цінності очікуваних результатів.

**Зміст курсу:**

- Анотація – короткий зміст проекту.
- Проблематика дослідження – проблема, на вирішення якої спрямовано проект, об'єкт і предмет дослідження.
- Стан досліджень проблеми і тематики.
- Мета ідеї та робочі гіпотези проекту, основні завдання та їхня актуальність.
- Підхід, його новизна, методи, засоби та особливості досліджень за проектом.
- Очікувані результати виконання проекту та їхня наукова новизна.
- Практична цінність для економіки та суспільства.
- Доробок та досвід авторів за тематикою проекту.

- Етапи виконання проекту – план проведення робіт, зміст етапів виконання, очікувані результати за кожним етапом, звітна документація.
- Фінансове обґрунтування витрат для виконання проекту.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспірант вивчає на другому році навчання.

### **“Інформаційні технології та програмування”**

**Мета:** формування системи базових знань сучасних інформаційних технологій з елементами програмування за програмою наукової підготовки аспірантів; отримання знань про можливість сучасних комп’ютерів щодо практичного застосування; вивчення методів практичного використання стандартних засобів операційної системи комп’ютера; вивчення методик організації науково-педагогічної роботи з використанням комп’ютерів.

**Предмет:** математичні і системні принципи будови комп’ютерів сучасного рівня; програмування як метод розв’язування задач; операційна система комп’ютера і прикладні засоби використання; методи редагування текстових документів з елементами програмного опрацювання; табличне і графічне зображення даних наукових досліджень і програмування автоматичного аналізу; організація баз даних і систем забезпечення роботи з базами даних; планування і створення комп’ютерних презентацій з елементами програмованого керування; прикладні аспекти роботи в глобальній і локальній комп’ютерній мережі.

**Зміст курсу:**

- Функціональна схема комп’ютера. Процесор, пам’ять, периферійні пристрої. Взаємодія комп’ютера з користувачем і засобами збереження і опрацювання даних. Дискретно-математичні основи моделювання методів наукових досліджень. Алгоритм і його властивості. Декомпозиція алгоритму на базові елементи прикладного засобу виконання.
- Організація взаємодії користувача з комп’ютером. Віконний, графічний і клавіатурний інтерфейс. Діалогові вікна. Інформаційно-довідкові системи комп’ютерних засобів.
- Параметри розмірів сторінок та інших елементів. Шрифти і стилі текстових документів. Прийоми форматування. Композиція документа з графічними та іншими об’єктами. Збереження документів.
- Планування алгоритмів автоматичного опрацювання текстових документів. Елементи мови VisualBasic. Макрокоманди та їх застосування.
- Таблична форма зображення даних. Типи табличних даних: числові, обчислювальні, текстові. Табличні процесори. Форматування таблиць. Використання електронних таблиць для розв’язування типових задач.
- Розробка баз даних і таблиць. Структура таблиці бази даних. Зв’язки між таблицями. Редагування і збереження табличних даних. Сортування і фільтрування даних. Проектування запитів до баз даних.
- Електронна презентація як засіб комунікації. Планування комп’ютерної презентації. Структура слайда. Елементи слайдів та їх застосування. Перегляд слайдів. Елементи програмованого керування показом слайдів.
- Глобальна мережа Internet як універсальний засіб комунікації. Пошук інформації в Internet. Електронна пошта. Поняття про будову Web-сайтів. Організація групової практичної роботи в локальній мережі.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** курс читають у другому семестрі для аспірантів 2-го року навчання. Паралельно з лекціями про водять лабораторні заняття, на яких потрібно закріпити теоретичні знання виконанням завдань за програмою курсу і отримати навички практичної роботи в ролі фахівця практичного застосування комп’ютерів, а також сформувані методику планування і організації науково-педагогічної роботи з використанням комп’ютерів.

### **“Інтелектуальна власність і трансфер технологій”**

**Мета:** формування теоретичних знань і практичних навиків, які дозволяють опанувати основні засади інституту інтелектуальної власності, вивчити правове регулювання і позиції судової практики щодо особливостей розгляду судових справ цієї категорії, вирішувати конкретні юридичні ситуації.

**Предмет:** теоретичні основи виникнення прав інтелектуальної власності, засади їх здійснення та захисту, характеристики основних інститутів інтелектуального права (авторське право, патентне право, засоби індивідуалізації товарів і учасників, договори про передавання майнових прав інтелектуальної власності).

**Зміст курсу:**

- Суб'єкти та об'єкти права інтелектуальної власності.
- Зміст прав інтелектуальної власності.
- Авторське право і суміжні права.
- Право інтелектуальної власності на винахід, корисну модель, промисловий зразок.
- Право інтелектуальної власності на торговельну марку.
- Право інтелектуальної власності на комерційне найменування.
- Право інтелектуальної власності на географічне зазначення.
- Право інтелектуальної власності на інші об'єкти інтелектуальної власності.
- Захист прав інтелектуальної власності.
- Передання майнових прав інтелектуальної власності.
- Державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій.
- Регулювання відносин інтелектуальної власності в країнах ЄС та США.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання.

### **“Інновації та підприємництво”**

**Мета:** формування комплексу знань і навиків розроблення, впровадження інновацій та управління інноваційними процесами у підприємстві.

**Предмет:** закономірності, принципи та чинники розвитку інноваційних процесів у підприємницькій діяльності.

**Зміст курсу:**

- Інновації та економічний розвиток. Теоретичні основи інноваційної діяльності суб'єктів підприємництва.
- Основні категорії, принципи та методи управління інноваційною діяльністю суб'єктів підприємництва.
- Суть, етапи та інструменти організації інноваційного процесу у підприємстві.
- Формування та розвиток інноваційних бізнес-моделей. Інноваційні бізнес-проекти.
- Джерела та методи фінансування інноваційної діяльності.
- Інформаційно-аналітична база та показники моніторингу інноваційного розвитку суб'єктів підприємницької діяльності.
- Організаційні форми впровадження інноваційних проектів (технопарки, технополіси, бізнес-інкубатори). Ринок інновацій та його інфраструктура.
- Державна підтримка та регулювання інноваційної діяльності суб'єктів підприємництва. Національні інноваційні системи.

**Місце дисципліни у структурі курсу:** аспірант вивчає дисципліну на другому році навчання.

## 10. Графік виконання аспірантом індивідуального плану науково-дослідницької роботи

Рік навчання	Робота над дисертацією	Публікація статей	Участь в конференціях
Перший рік			
1 семестр	Опрацювання історіографії за темою дисертації.	–	–
2 семестр	Пошук джерел дослідження.	1	1
Другий рік			
3 семестр	Опрацювання джерельної бази. Вибір методів дослідження	–	–
4 семестр	Написання текстової частини дисертаційного дослідження	1	2
Третій рік			
5 семестр	Написання текстової частини дисертаційного дослідження	–	–
6 семестр	Написання текстової частини дисертаційного дослідження.	1	2
Четвертий рік			
7 семестр	Формулювання висновків і узагальнень.	2	–
8 семестр	Оформлення дисертаційної роботи. Подання до захисту. Захист.	–	–

## 11. Перспективні напрями наукових досліджень і тематика дисертаційних робіт зі спеціальності 032 “Історія та археологія”

Наукові дослідження на історичному факультеті розвиваються в рамках декількох наукових шкіл і напрямів, зокрема:

– історія суспільно-політичних та культурних процесів в Україні (представлена викладачами кафедр давньої історії України та архівознавства, новітньої історії України імені Михайла Грушевського, історичного краєзнавства);

– історична славістика, окциденталістика та орієнталістика (кафедри історії середніх віків та візантиністики, нової та новітньої історії зарубіжних країн, історії Центральної та Східної Європи);

– військова історія (кафедри історичного краєзнавства й історії середніх віків та візантиністики);

– археологія західноукраїнських земель (кафедра археології та спеціальних галузей історичної науки);

– етнічна історія та традиційно-побутова культура українців (кафедра етнології).

### **Спеціалізація “Історія України”**

*Перспективні напрями наукових досліджень:* особливості розвитку та функціонування державних, самоврядних і церковних інститутів на українських землях в епоху середньовіччя – ранньомодерного часу; суспільно-політичні, культурні та національні процеси на українських теренах в останній третині XVIII – на початку XXI ст., ідентичність населення України зазначеного періоду; суспільство, культура та історична пам’ять населення Галичини наприкінці XIX – в першій половині XX ст.

*Перспективна тематика дисертаційних робіт:*

“Соціальні та етнічні групи в українському середньовічному місті: джерелознавчий аспект” (проф. Капраль М. М.);

“Ідея європейського вибору в громадській думці України (2004–2015 рр.)” (проф. Сухий О. М.).



### **Спеціалізація “Всесвітня історія”**

*Перспективні напрями наукових досліджень:* політичні, економічні та культурні зв'язки Європи, Візантії та Русі в епоху середньовіччя; суспільно-політичні зв'язки та культурні взаємини народів Центральної та Східної Європи в епоху нового та новітнього часу; світові інтеграційні процеси в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

*Перспективна тематика дисертаційних робіт:*

“Династія данських вікінгів Скульдунгів на території Східної Європи у VII–X ст. (проф. Войтович Л. В.);

“Освітньо-культурна діяльність Греко-Католицької Церкви в Бразилії в другій половині ХХ ст.” (проф. Качараба С. П.).

### **Спеціалізація “Військова історія”**

*Перспективні напрями наукових досліджень:* методологія дослідження воєнних конфліктів; вплив науково-технічної думки на розвиток військового мистецтва; історія українського війська на тлі розвитку військової справи в Європі та світі; українське військо у ХХ ст.: особливості формування та участі у бойових діях.

*Перспективна тематика дисертаційних робіт:*

“Козацька піхота і лінійна піхота європейських країн XVI–XVIII ст.: порівняльний аналіз озброєння, структури, організації і тактики” (проф. Войтович Л. В.);

“Підготовка офіцерів запасу у вищих навчальних закладах Львова (1945–1990)” (проф. Голубко В. Є.).

### **Спеціалізація “Археологія”**

*Перспективні напрями наукових досліджень:* археологічні пам'ятки Прикарпаття, Волині та Закарпаття у стародавню і ранньосередньовічну добу; етнічні та політичні процеси на українських землях за даними археологічних джерел; військова археологія; історія археологічної науки у Львові (кінець XVIII – початок ХХІ ст.): наукові школи та напрями.

*Перспективна тематика дисертаційних робіт:*

“Зубрицька культура на території України: формування та особливості розвитку” (проф. Ситник О. С.);

“Провінційно-римські культурні впливи на населення другої чверті I тис. н. е. в межириччі Дністра та Прип'яті” (доц. Онишук Я. І.).

### **Спеціалізація “Етнологія”**

*Перспективні напрями наукових досліджень:* етнокультурні процеси в Україні у другій половині ХІХ – на початку ХХІ ст.; традиційно-побутова культура населення історико-етнографічної Волині; традиційні господарські заняття, матеріальна і духовна культура українців Надсяння, Опілля та Покуття; історія етнологічної науки (кінець XVIII – початок ХХІ ст.).

*Перспективна тематика дисертаційних робіт:*

“Традиційна поховально-поминальна обрядовість волинян: загальноукраїнські риси та локальна специфіка” (проф. Сілецький Р. Б.);

“Традиційне скотарство українців історико-етнографічної Волині: обрядовий аспект” (проф. Глушко М. Є.).

Ректор



В. П. Мельник